

I. TÊN SÁNG KIẾN, LĨNH VỰC ÁP DỤNG

1. Tên sáng kiến:

“GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC AN TOÀN GIAO THÔNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC”

Nhóm tác giả:

Phạm Thị Lua, giáo viên trường tiểu học Khánh Nhạc A;

Tạ Thị Bích Hồng, giáo viên trường tiểu học Khánh Nhạc A;

Trần Thị Phụng, giáo viên trường tiểu học Khánh Nhạc A.

2. Lĩnh vực áp dụng:

Sáng kiến được áp dụng trong lĩnh vực tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông trong các trường Tiểu học.

3. Thời gian, đối tượng nghiên cứu

3.1. Thời gian nghiên cứu:

Sáng kiến được thực hiện trong 2 năm học (từ tháng 9/2024 đến tháng 4/2026).

Cụ thể:

- Từ tháng 9/2024 đến tháng 3/2026: Tìm hiểu và áp dụng một số biện pháp giáo dục An toàn giao thông cho học sinh. .

- Từ tháng 4/2026 : Viết và hoàn chỉnh sáng kiến.

3.2. Đối tượng nghiên cứu:

Học sinh của các trường Tiểu học Khánh Nhạc A, TH Khánh Hồng xã Khánh Nhạc và TH Trần Quốc Toàn xã Yên Khánh tỉnh Ninh Bình.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của xã hội và sự gia tăng nhanh chóng của các phương tiện giao thông, vấn đề bảo đảm an toàn giao thông cho học sinh tiểu học ngày càng trở nên cấp thiết. Học sinh ở lứa tuổi tiểu học còn nhỏ, khả năng quan sát, phán đoán và xử lý tình huống khi tham gia giao thông còn hạn chế, trong khi môi trường giao thông xung quanh các em ngày càng phức tạp. Vì vậy, giáo

dục an toàn giao thông không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức mà cần hình thành cho học sinh ý thức, kỹ năng và thói quen tham gia giao thông an toàn ngay từ những năm đầu đời.

Trong quá trình trực tiếp giảng dạy tại khối lớp 1, khối lớp 3 và khối lớp 4, 5, chúng tôi nhận thấy nhiều học sinh còn thiếu những kỹ năng cơ bản khi tham gia giao thông, đặc biệt là kỹ năng quan sát và xử lý tình huống thực tế. Một số em chưa nhận biết đúng các biển báo giao thông thông dụng; nhiều em còn sang đường tùy tiện, chưa có thói quen đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy cùng người thân.

Cụ thể, vào ngày 12/10/2025, tại khu vực cổng trường trong giờ tan học, chúng tôi ghi nhận có 5 học sinh tự ý chạy sang đường mà không quan sát các phương tiện đang lưu thông. Tình huống tuy chưa gây hậu quả đáng tiếc nhưng tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn rất cao, đồng thời phản ánh sự cần thiết phải tăng cường giáo dục kỹ năng tham gia giao thông cho học sinh bằng những hình thức gần gũi, thiết thực và phù hợp với lứa tuổi.

Qua khảo sát đầu năm học 2024–2025 đối với 32 học sinh lớp 3D, kết quả cho thấy:

- 18/32 học sinh (56%) chưa nhận biết đúng các biển báo giao thông cơ bản;
- 15/32 học sinh (47%) chưa có kỹ năng qua đường an toàn;
- 10/32 học sinh (31%) chưa đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe máy của bố mẹ.

Những số liệu trên cho thấy việc giáo dục an toàn giao thông cho học sinh tuy đã được quan tâm triển khai trong nhà trường nhưng hiệu quả hình thành kỹ năng thực hành và thói quen tham gia giao thông an toàn ở một bộ phận học sinh vẫn chưa thật sự bền vững. Điều đó đặt ra yêu cầu cần có những giải pháp giáo dục phù hợp hơn, tăng cường tính trải nghiệm, thực hành và gắn với tình huống thực tế nhằm giúp học sinh chủ động vận dụng trong cuộc sống hằng ngày.

Xuất phát từ thực tiễn trên, tôi mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng đề tài:

“Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục an toàn giao thông cho học sinh Tiểu học”.

PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận:

Giáo dục an toàn giao thông ở tiểu học không đơn thuần là truyền đạt kiến thức mà là quá trình hình thành hành vi thông qua trải nghiệm lặp lại.

Theo định hướng giáo dục kỹ năng của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), việc hình thành kỹ năng cần đảm bảo ba yếu tố:

- Trải nghiệm thực tế
- Tương tác tích cực
- Củng cố hành vi thường xuyên

Ở lứa tuổi tiểu học, học sinh có xu hướng:

- Học nhanh qua quan sát và bắt chước
- Ghi nhớ tốt khi được tham gia hoạt động
- Dễ hình thành thói quen nếu được rèn luyện liên tục

Do đó, nếu chỉ dừng lại ở việc “dạy cho biết” mà không tổ chức “cho làm – cho trải nghiệm”, hiệu quả giáo dục sẽ không bền vững.

2. Thực trạng (giải pháp cũ thường làm)

2.1. Đối với học sinh

- Chưa có kỹ năng quan sát khi tham gia giao thông
- Dễ bị ảnh hưởng bởi hành vi của người lớn

2.2. Đối với giáo viên

- Chủ yếu dạy theo tài liệu có sẵn theo chuẩn của chương trình.
- Ít tổ chức hoạt động thực hành

2.3. Đối với phụ huynh

- Một số phụ huynh chưa làm gương
- Chưa nhắc nhở con thường xuyên

Trong quá trình giảng dạy nội dung này chúng tôi xin được trình bày vài giải pháp kinh nghiệm nho nhỏ của mình khi dạy an toàn giao thông cho các em học sinh ở trường

Tiểu học Khánh Nhạc A và các trường TH trong địa bàn qua đề tài : “*Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục an toàn giao thông cho học sinh Tiểu học*”.

** Ưu điểm của giải pháp này là:*

- 100% học sinh có tài liệu học tập, tạo điều kiện cho học sinh và phụ huynh cùng tham khảo, tìm hiểu kiến thức về ATGT.
- Giáo viên được chủ động sắp xếp thời gian và nội dung giáo dục ATGT phù hợp với kế hoạch giáo dục của lớp và nhà trường.
- Nội dung giáo dục cơ bản bám sát chương trình quy định, bảo đảm tính thống nhất giữa các khối lớp.
- Một số giáo viên đã chủ động khai thác thêm hình ảnh, video hoặc tư liệu trên Internet nhằm làm phong phú bài giảng.

** Tồn tại:*

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc giáo dục ATGT trong nhà trường vẫn còn một số khó khăn, hạn chế như:

- Đồ dùng, thiết bị dạy học ATGT chưa đồng bộ, còn thiếu các mô hình trực quan, sa bàn giao thông, dụng cụ thực hành trải nghiệm. Giáo viên chủ yếu sử dụng tranh ảnh và tài liệu có sẵn nên hiệu quả trực quan chưa cao.
- Một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp, lựa chọn nội dung phù hợp để lồng ghép vào các môn học và hoạt động giáo dục.
- Phương pháp giảng dạy còn nặng về lý thuyết, ít tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thực hành xử lý tình huống giao thông thực tế cho học sinh.
- Hoạt động ngoại khóa, tuyên truyền, sân chơi tìm hiểu ATGT chưa được tổ chức thường xuyên và rộng rãi nên chưa tạo được sự lan tỏa mạnh mẽ trong học sinh và phụ huynh.
- Một bộ phận học sinh và phụ huynh còn xem ATGT là nội dung phụ được lồng ghép nên chưa thực sự quan tâm đúng mức. Một số phụ huynh chưa thường xuyên nhắc nhở, hướng dẫn con thực hiện quy định giao thông; vẫn còn tình trạng trẻ không đội mũ bảo hiểm, chạy nhảy dưới lòng đường hoặc sang đường thiếu quan sát.

- Giáo viên còn lúng túng khi sử dụng Bộ tài liệu Giáo dục ATGT từ lớp 1 đến lớp 5, chưa mạnh dạn đổi mới hình thức tổ chức dạy học nhằm tạo hứng thú cho học sinh.

Chính từ những hạn chế trên, khi tham gia giao thông vẫn xảy ra những tình huống mất an toàn đối với học sinh như va chạm, té ngã, trầy xước, chấn thương tay chân... ảnh hưởng đến việc học tập và sinh hoạt hằng ngày của các em. Điều này cho thấy việc giáo dục kiến thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho học sinh tiểu học cần được thực hiện thường xuyên, liên tục và bằng những hình thức thiết thực, gắn gũi với thực tế cuộc sống.

Xuất phát từ thực trạng đó, chúng tôi đã nghiên cứu, áp dụng và thực hiện một số biện pháp giáo dục ATGT cho học sinh trường Tiểu học Khánh Nhạc A nhằm nâng cao nhận thức, hình thành kỹ năng thực hành và xây dựng thói quen tham gia giao thông an toàn cho học sinh, góp phần khắc phục những hạn chế của các giải pháp trước đây.

2. Các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến (*Giải pháp mới cải tiến*).

Nội dung các giải pháp mới:

Để các tiết dạy giáo dục An toàn giao thông trở nên sinh động, hấp dẫn hơn, tạo hứng thú cho học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập, chúng tôi đã thay đổi cách thức tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực và trải nghiệm thực tế của học sinh. Bên cạnh việc sử dụng linh hoạt nhiều phương pháp và hình thức dạy học như trò chơi, hoạt động nhóm, thực hành, xử lý tình huống, đóng vai, trải nghiệm..., chúng tôi còn tăng cường phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội nhằm nâng cao nhận thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho học sinh tiểu học.

2.1. Giải pháp 1: Lập kế hoạch lồng ghép giáo dục An toàn giao thông theo từng chủ đề trong năm học

Ngay từ đầu năm học, chúng tôi đã xây dựng kế hoạch tích hợp giáo dục ATGT theo từng chủ đề cụ thể cho cả năm học, đồng thời triển khai kế hoạch theo tháng, tuần và từng bài học phù hợp với từng khối lớp.

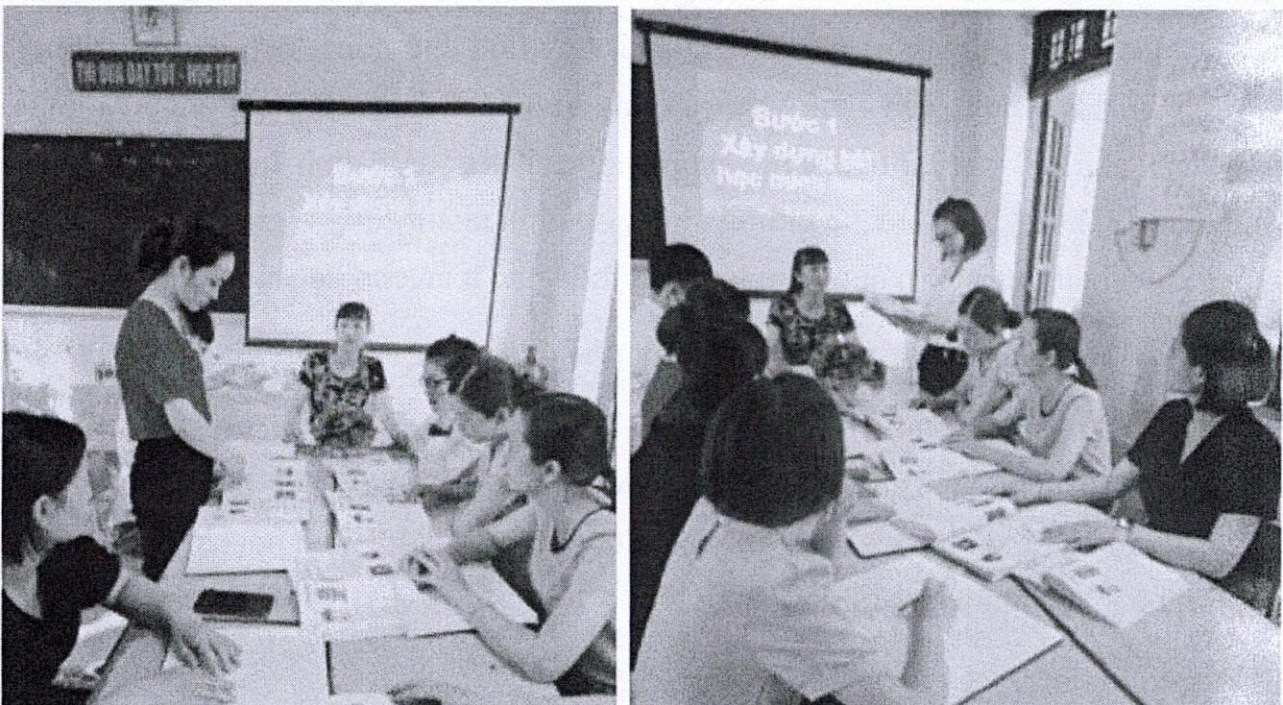
Nội dung giáo dục được lồng ghép linh hoạt vào:

- Các môn học chính khóa;
- Hoạt động ngoài giờ lên lớp;
- Hoạt động trải nghiệm;
- Sinh hoạt tập thể;
- Hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

Mỗi khối lớp được xây dựng hệ thống chủ đề phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh như:

- Nhận biết biển báo giao thông;
- Đi bộ an toàn;
- Qua đường đúng quy định;
- Đội mũ bảo hiểm đúng cách;
- Phòng tránh tai nạn giao thông khu vực cổng trường...

Trong quá trình thực hiện, chúng tôi chú trọng đổi mới môi trường giáo dục theo hướng mở, tăng cường các hoạt động học ngoài lớp học, trải nghiệm thực tế, quan sát tình huống giao thông xung quanh trường học nhằm giúp học sinh dễ ghi nhớ và biết vận dụng vào thực tế hằng ngày.



Thầy cô tích cực thảo luận lên kế hoạch dạy lồng ghép An toàn giao thông

Lập kế hoạch lồng ghép ATGT trong năm học theo từng chủ đề: (mỗi lớp 5 bài)

CHƯƠNG TRÌNH BÀI DẠY ATGT

	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Bài 1	Đường em tới trường	Những nơi vui chơi an toàn	Cổng trường ATGT	Điều khiển xe đạp an toàn	Điều khiển xe đạp chuyên hướng an toàn
Bài 2	Đèn tín hiệu giao thông	Đi bộ qua đường an toàn	Biển báo hiệu GT đường bộ	Hiệu lệnh của người điều khiển giao thông	Phòng tránh tai nạn giao thông nơi tầm nhìn bị che khuất
Bài 3	Đi bộ trên đường an toàn	Lên, xuống xe đạp, xe máy an toàn	Đi bộ tại những nơi đường giao nhau	Hậu quả của tai nạn giao thông	Tham gia GT đường hàng không an toàn
Bài 4	Ngồi an toàn trên các phương tiện giao thông	Biển báo hiệu GT đường bộ	Tham gia GT an toàn trên các phương tiện giao thông công cộng	Dự đoán để phòng tránh tai nạn GT đường bộ	Ứng xử khi gặp sự cố giao thông
Bài 5	Nhớ đội mũ bảo hiểm	Chọn và đội mũ bảo hiểm đúng cách	Làm quen với xe đạp	ATGT đường thủy	Em làm tuyên truyền viên ATGT

Trường Tiểu học Khánh Nhạ A, thực hiện dạy lồng ghép trong tiết Sinh hoạt, HĐTN cuối mỗi tuần ở HKI và các HĐNGLL, HĐ GDKNS.

Vai trò và hiệu quả của giải pháp:

- Giúp giáo viên chủ động trong xây dựng nội dung giảng dạy;
- Bảo đảm tính hệ thống, liên tục trong giáo dục ATGT;
- Tạo sự thống nhất giữa các hoạt động giáo dục trong nhà trường;
- Học sinh được tiếp cận kiến thức theo lộ trình phù hợp, dễ tiếp thu và ghi nhớ lâu hơn.

2.2. Giải pháp 2: Vận dụng các phương pháp và hình thức dạy học tích cực trong quá trình dạy học lồng ghép

Nhằm khắc phục sự khô khan, đơn điệu của các bài học về ATGT, chúng tôi đã đổi mới hình thức tổ chức dạy học theo hướng “học mà chơi – chơi mà học”, giúp học sinh tham gia tích cực và hứng thú hơn trong mỗi tiết học. Chúng tôi thường cho các em nghe một bài hát liên quan đến nội dung bài học, xem một đoạn phim hay, quan sát một số hình ảnh liên quan đến nội dung bài để kích thích trí tò mò, tạo hứng thú cho các em tham gia học tập. Trong quá trình dạy cũng giáo viên cần tổ chức nhiều hoạt động nhằm thu hút sự chú ý của học sinh và làm cho các em nhớ lâu. Tránh dạy áp đặt bắt học sinh nghe, nhắc lại và yêu cầu học sinh nhớ rồi thực hiện cho đúng.

- Đảm bảo tiết dạy ATGT cho HS tiểu học phải nhẹ nhàng, tự nhiên, không nặng nề, áp đặt, tạo không khí lớp học vui, làm sao thu hút được tất cả các em HS cùng tham gia.



Khởi động trong tiết học An toàn giao thông

a) Ưu tiên sử dụng những phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phát huy tính tích cực cho học sinh như: phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp hỏi đáp, phương pháp thực hành...

+ Phương pháp thảo luận nhóm:

Thảo luận nhóm được sử dụng trong các tiết học An toàn giao thông nhằm giúp cho học sinh tham gia một cách chủ động vào học tập, tạo cơ hội cho học sinh có thể chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm, ý kiến để giải quyết một vấn đề có liên quan đến nội dung bài học.

Giáo viên thiết kế các hoạt động học tập phù hợp với từng nội dung bài học, tạo điều kiện cho học sinh được trao đổi, trải nghiệm, thực hành và tự rút ra bài học cho bản thân.

Để tạo hứng thú cho học sinh và tránh sự đơn điệu nhàm chán trong trình bày kết quả thảo luận, chúng tôi tổ chức cho học sinh trình bày kết quả thảo luận bằng nhiều hình thức khác nhau:

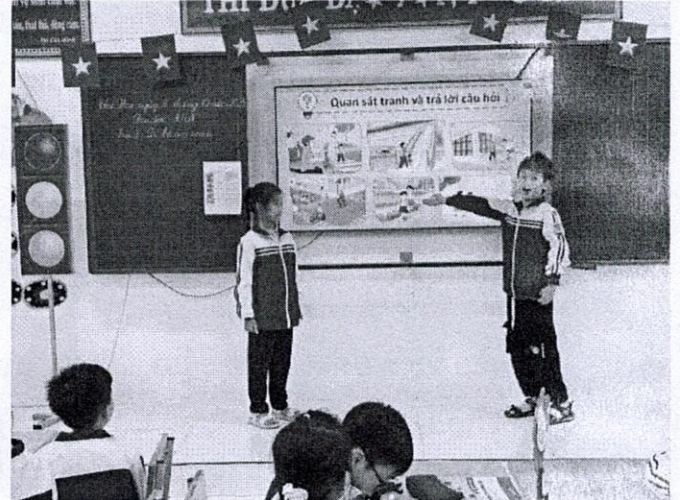
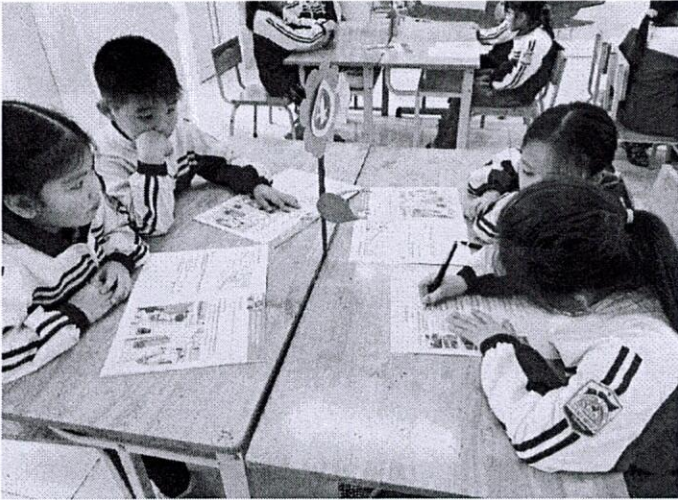
- Có thể viết hoặc vẽ lên giấy khổ to và đại diện nhóm trình bày kết quả.

Ví dụ:

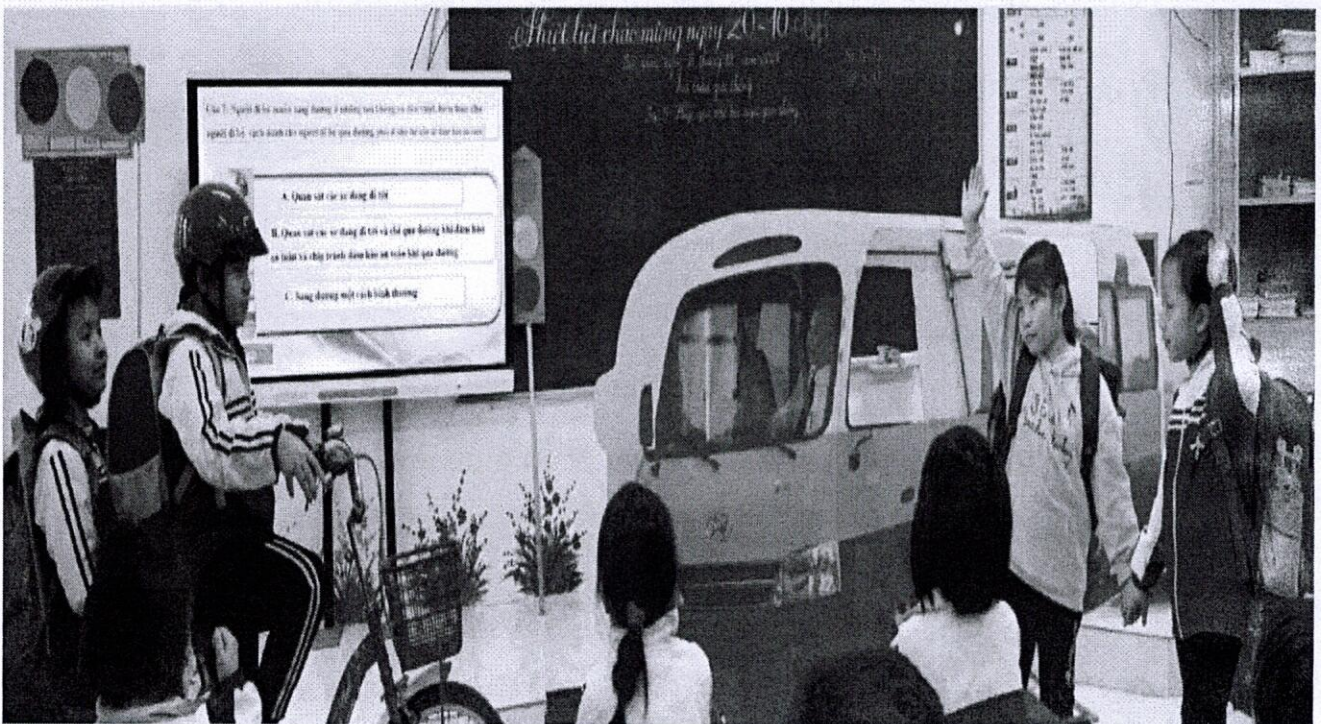
- Học sinh thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách;
- Đóng vai xử lý tình huống khi sang đường;
- Tham gia trò chơi nhận biết biển báo giao thông;
- Quan sát video và thảo luận tình huống nguy hiểm khi tham gia giao thông.
- Việc phối hợp linh hoạt các phương pháp giúp giờ học trở nên sinh động, phát huy được khả năng tư duy, phản xạ và kỹ năng xử lý tình huống thực tế của học sinh.

Hay: khi dạy bài “*Tham gia giao thông an toàn trên các phương tiện giao thông công cộng*” (Bài 4, GD ATGT lớp 3). Chúng tôi chia học sinh thành các nhóm nhỏ, yêu cầu các nhóm sử dụng kỹ thuật khăn trải bàn để trao đổi để dự đoán những tình huống có thể dẫn đến khi tham gia giao thông bằng các phương tiện đường bộ như ô tô, phương tiện đường thủy và đường sắt (tàu hỏa), từ đó nêu được những việc nên làm và

không nên làm đề đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông bằng các phương tiện giao thông công cộng, cách phòng tránh tai nạn giao thông, sau đó các nhóm sẽ bày tỏ ý kiến của mình. Như vậy các em sẽ nhớ rất lâu những điều đã học.



- Có thể cho học sinh trình bày kết quả thảo luận bằng hình thức trò chơi sắm vai, hoặc đóng vai.



HS thực hành tình huống qua ngã tư đèn đỏ



Học sinh chia sẻ kết quả thảo luận về tình huống 1 – Bài 1/ ATGT lớp 3

Hay khi dạy các em bài “*Dự đoán để phòng tránh tai nạn giao thông*”. Chúng tôi yêu cầu các nhóm nghiên cứu nội dung được phân công, cùng trao đổi thảo luận để dự đoán những tình huống có thể dẫn đến tai nạn giao thông dự đoán cách phòng tránh tai nạn giao thông. Đại diện các nhóm học sinh sẽ trình bày kết quả thảo luận dưới các hình thức như: đóng vai, trò chơi tiểu phẩm ngắn.....

+ *Phương pháp hỏi tường*: Sử dụng phương pháp này trong các tiết dạy về An toàn giao thông chúng tôi thấy có hiệu quả rõ rệt. Nó đã khích lệ các em, giúp các em hỏi tường lại được những gì các em đã nhìn thấy, chứng kiến, nghe kể (đọc),... về các tình huống (vụ tai nạn, va chạm) giao thông. Từ đó các em có được quan điểm, cách ứng xử văn minh, phù hợp.

Ví dụ khi dạy bài “*Hậu quả của tai nạn giao thông*” (lớp 4). Tôi cho học sinh kể lại những hậu quả của tai nạn giao thông. Các em sẽ hỏi tường lại những gì mình đã được nhìn thấy, được nghe kể, được đọc... về hậu quả của tai nạn giao thông. Giáo viên chỉ là người liệt kê lại những điều các em đã trình bày.



Học sinh kể lại tình huống giao thông đã gặp trên đường đi học.

+ Phương pháp thực hành:

Việc được thực hành ngay sau khi học bài sẽ giúp các em có hứng thú và ghi nhớ lâu nội dung bài học. Ví dụ khi dạy bài “*Điều khiển xe đạp an toàn*” Các em được quan sát những việc cần làm trước khi điều khiển xe, sau đó các em được tự mình thực hành lại những việc đó.



Tiết học “Điều khiển xe đạp an toàn” của cô và trò khối lớp 4

+ Phương pháp đóng vai: Đây cũng là một phương pháp phát huy tính tích cực, tự tin của các em khi các em được đóng vai các nhân vật trong bài học để xử lý tình huống. Và phương pháp này được vận dụng ở hầu hết các bài dạy về an toàn giao thông.



Học sinh đóng vai trong bài “Hiệu lệnh của người điều khiển giao thông”



HS lớp 1: Đóng vai Bốp và Bống – Xử lý tình huống trong bài 5

+ *Phương pháp trò chơi*: Đây cũng là một phương pháp được tôi lựa chọn để củng cố kiến thức cho các em sau mỗi tiết học. Khi vận dụng phương pháp này tôi thấy các em rất hào hứng, từ đó sẽ giúp các em nhớ lâu, nhớ sâu hơn kiến thức của bài học.



Trò chơi “Ai đi đúng luật” – Bài 2: Đèn tín hiệu giao thông – ATGT Lớp 1

Thường thì các bài học về ATGT có nội dung rất khô khan, đơn điệu, dễ gây nhàm chán. Vì vậy nên tổ chức cho HS tham gia các trò chơi liên quan đến nội dung bài để kích thích trí tò mò, tạo hứng thú cho các em tham gia tiết học.

Để vận dụng thành công và hiệu quả các phương pháp trong dạy học giáo dục An toàn giao thông, chúng tôi đã thiết kế, tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động học tập, vận dụng thực hành với các hình thức đa dạng phong phú, có sức hấp dẫn, phù hợp với đặc trưng bài học, với đặc điểm và trình độ học sinh, với điều kiện cụ thể của lớp học, trường và địa phương.

Tuy nhiên, không có phương pháp dạy học nào là vạn năng cho mọi nội dung dạy học. Bởi vậy, chúng tôi luôn phối hợp linh hoạt các phương pháp dạy học khác nhau để giờ học An toàn giao thông sinh động hơn.

b) Linh hoạt trong lựa chọn địa điểm, hình thức tổ chức lớp:

Không gian học tập được mở rộng ngoài phạm vi lớp học như:

- Sân trường;
- Khu vực công trường;
- Sa bàn giao thông;
- Các buổi trải nghiệm thực tế.
- Việc thay đổi không gian học tập giúp học sinh cảm thấy thoải mái, hứng thú và có cơ hội thực hành trực tiếp các kỹ năng tham gia giao thông an toàn.

Chúng ta không nhất thiết phải tổ chức như các giờ học khác mà chủ yếu để HS thấy thoải mái trong giờ học. Đặc biệt tạo ý thức thực hiện tốt các quy định của luật giao thông đường bộ, hình thành thói quen chấp hành luật giao thông. Rèn và nâng cao ý thức tự giác khi tham gia giao thông. Hình thành kỹ năng tham gia giao thông an toàn, phán đoán và nhận thức được những điều kiện an toàn và không an toàn khi tham gia giao thông. Biết lựa chọn con đường đi an toàn, có hành vi đúng và xử lý tốt các tình huống giao thông khi đi học, biết phòng tránh các tình huống không an toàn ở các vị trí nguy hiểm trên đường để tránh tai nạn xảy ra. Đây chính là tiền đề cho việc phát triển ý thức chấp hành luật giao thông về sau này, làm nền tảng cho thái độ tham gia giao thông an toàn, văn minh của một công dân khi các em lớn lên.

Đổi mới cách dạy, dựa vào mục tiêu từng bài dạy để lựa chọn phương pháp truyền đạt cho phù hợp, sáng tạo những hình thức dạy học phong phú, hấp dẫn có tính khả thi.

Qua đó giúp học sinh:

- Hình thành ý thức chấp hành luật giao thông;
- Biết lựa chọn hành vi đúng khi tham gia giao thông;
- Có kỹ năng phòng tránh nguy hiểm;
- Nâng cao tinh thần tự giác và văn hóa giao thông.

Ví dụ như khi dạy bài *Điều khiển xe đạp an toàn* - lớp 4 tôi lựa chọn hình thức dạy ngoài trời để có không gian rộng rãi, thoáng đãng. Học sinh dễ dàng quan sát và thực hành.

Một số hình ảnh tiết học: Điều khiển xe đạp an toàn của HS khối lớp 4



Thực hành điều khiển xe đạp an toàn của HS khối lớp 4 trường TH Khánh Hồng



Thực hành lên - xuống xe ô tô tại sân trường Tiểu học Khánh Nhạc A

c) Sử dụng dụng cụ trực quan sinh động, phù hợp, kết hợp bài giảng Powerpoint

Trong các tiết dạy, chúng tôi tăng cường sử dụng:

- Tranh ảnh trực quan;
- Video tình huống;
- Mô hình giao thông;
- Bài giảng PowerPoint;
- Hình ảnh thực tế tại địa phương.

Những hình thức trực quan này giúp học sinh dễ hình dung nội dung bài học, tiếp thu kiến thức tự nhiên hơn và ghi nhớ lâu hơn.



Giáo viên Trường Tiểu học Khánh Nhạc A tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông trong giờ học, góp phần hình thành cho học sinh thói quen và kỹ năng tham gia giao thông an toàn.



Cô giáo Phạm Thị Lụa với các em HS lớp 4A trong HĐ giao lưu hướng dẫn HS tham gia cuộc thi 'ATGT cho nụ cười tuổi thơ'.

d) Học qua các bài về, bài thơ về An toàn giao thông

Để vận dụng được kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tế, Chúng tôi sưu tầm và xây dựng một số bài thơ, bài về ngắn gọn, dễ nhớ về ATGT để học sinh đọc, ghi chép và học thuộc.

Ví dụ:

- “Đi bộ trên vỉa hè
Qua đường nhớ nhìn xe
Đội mũ cho thật tốt
An toàn mới được về.”

<p>Cô dạy con Mẹ! Mẹ ơi cô dạy Bài phương tiện giao thông Máy bay – bay đường không Ô tô chạy đường bộ Tàu thuyền ca nô đó Chạy đường thủy mẹ ơi! Con nhớ lời cô rồi Khi đi trên đường bộ Nhớ đi trên vỉa hè Khi ngồi trên tàu xe Không thò đầu cửa sổ</p>	<p>Bài thơ về các biển báo giao thông Lái xe trên đường giao thông Không thuộc biển báo là không an toàn. Biển tam giác sơn màu vàng Biển báo nguy hiểm lại càng khắc ghi. Biển tròn vành đỏ nói gì? Đó là biển cấm không đi ngược chiều. Mũi tên dù chỉ hướng nào Có một gạch chéo đi vào phạt nhanh. Biển chữ nhật sơn màu xanh Là biển chỉ dẫn rành rành đường đi. Trên đường quốc lộ phẳng lì Sơn vàng hai vạch không đi chèn vào. Đi vào thì sẽ làm sao? Lấn làn chèn vạch lẽ nào được tha. Đi gần hay đi đường xa Tôn trọng pháp luật mới là văn minh.</p>
---	---

Qua đường

Qua đường xem trước, ngó sau
Ngã ba, ngã bảy, đường tàu giảm ga
Đèn đỏ, chớ có vượt qua
Rượu bia quá chén, cấm mà lái xe
Lòng đường, phân cách, vỉa hè
Làm chủ tốc độ, nhường xe ngược chiều

*“Văn hóa giao thông” cần nhiều
Cùng nhau thể hiện, vạn điều bình an.*

Bài về về Nghị định 32 của chính phủ về thực hiện đội mũ bảo hiểm đối với người tham gia giao thông

Ve vè vè vè

Nghe vè tôi nhé

Giờ đây tôi kể

Tai nạn giao thông

Nước ta người đông

Phố phường chật hẹp

Xe thì đông nghẹt

Học luật chưa nghiêm

Tai nạn thường xuyên

Bao nhiêu người chết

Đau thương chưa hết

Trên những tuyến đường

Trước tình hình trên

Đảng và Chính phủ

Ban hành đầy đủ

Một nghị định hay

Toàn dân thấy ngay

Một điều thiết thực

Từ nay bắt buộc

Mọi người đi xe

Xin hãy nhớ

Đội mũ bảo hiểm

Mọi điều đơn giản

Để bảo vệ mình

Lịch sự văn minh

An toàn xã hội

Rồi ngày đó tới

Chẳng thể ai quên

Ra phố mà xem

Xe qua nườm nượp

Chao ôi tuyệt đẹp

Bảo hiểm đội đầu

Màu sắc đua nhau

Đỏ xanh vàng tím

Giờ mũ bảo hiểm

Là bạn của ta

Hạnh phúc muôn nhà

Cùng nhau nhân nhủ

Hoan hô Chính phủ

Có nghị định hay

Toàn dân từ nay

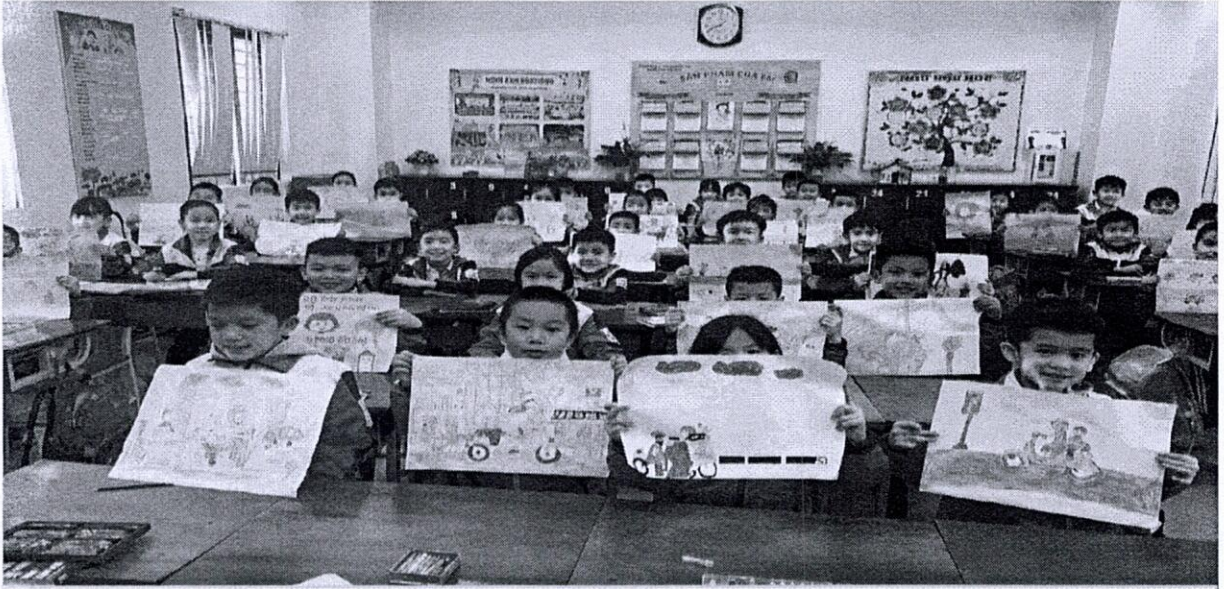
Các bài về, bài thơ có vần điệu giúp học sinh dễ nhớ, dễ thực hiện và có thể tuyên truyền lại cho người thân trong gia đình.

e) Lồng ghép nội dung giáo dục ATGT vào hoạt động văn nghệ, câu lạc bộ và sinh hoạt tập thể

Nhà trường tổ chức:

- Thi vẽ tranh ATGT;
- Thi tìm hiểu luật giao thông;

- Tiểu phẩm tuyên truyền;
- Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề;
- Các câu lạc bộ kỹ năng sống gắn với ATGT.
- Những hoạt động này góp phần tạo môi trường giáo dục gần gũi, giúp học sinh hình thành ý thức và hành vi đúng một cách tự nhiên.



Thi vẽ tranh tuyên truyền về An toàn giao thông của HS lớp 3 trường TH Trần Quốc Toàn



Bài tuyên truyền về Luật giao thông đường bộ của HS lớp 5 trường TH Khánh Nhạc A bằng tranh

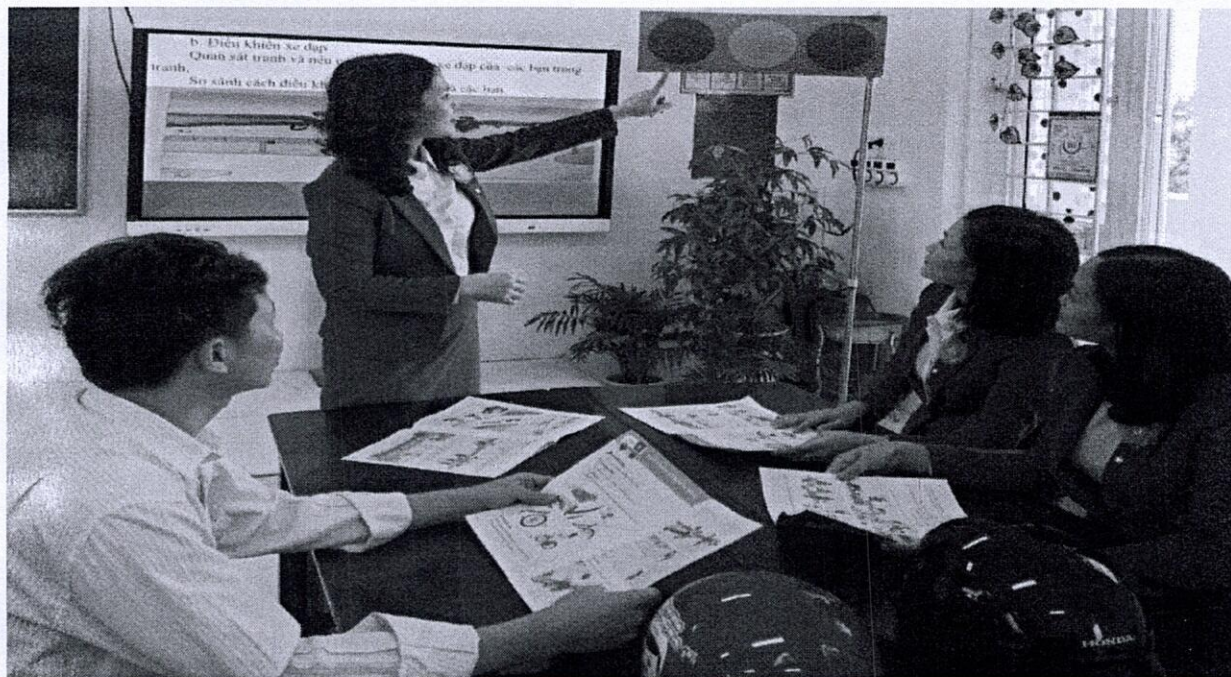


Học sinh tham gia thi RUNG CHUÔNG VÀNG tìm hiểu kiến thức ATGT



Tổ chức các hoạt động tìm hiểu an toàn giao thông qua các trò chơi

Để nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục rèn luyện kỹ năng về An toàn giao thông cho học sinh, chúng tôi đã phối hợp với chuyên môn cùng đồng nghiệp tổ chức các buổi chuyên đề, đưa nội dung ATGT để trao đổi, tích lũy kiến thức trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.



Chia sẻ kinh nghiệm về kiến thức ATGT trong tổ chuyên môn.

2.3. Giải pháp 3: Phối hợp hiệu quả với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

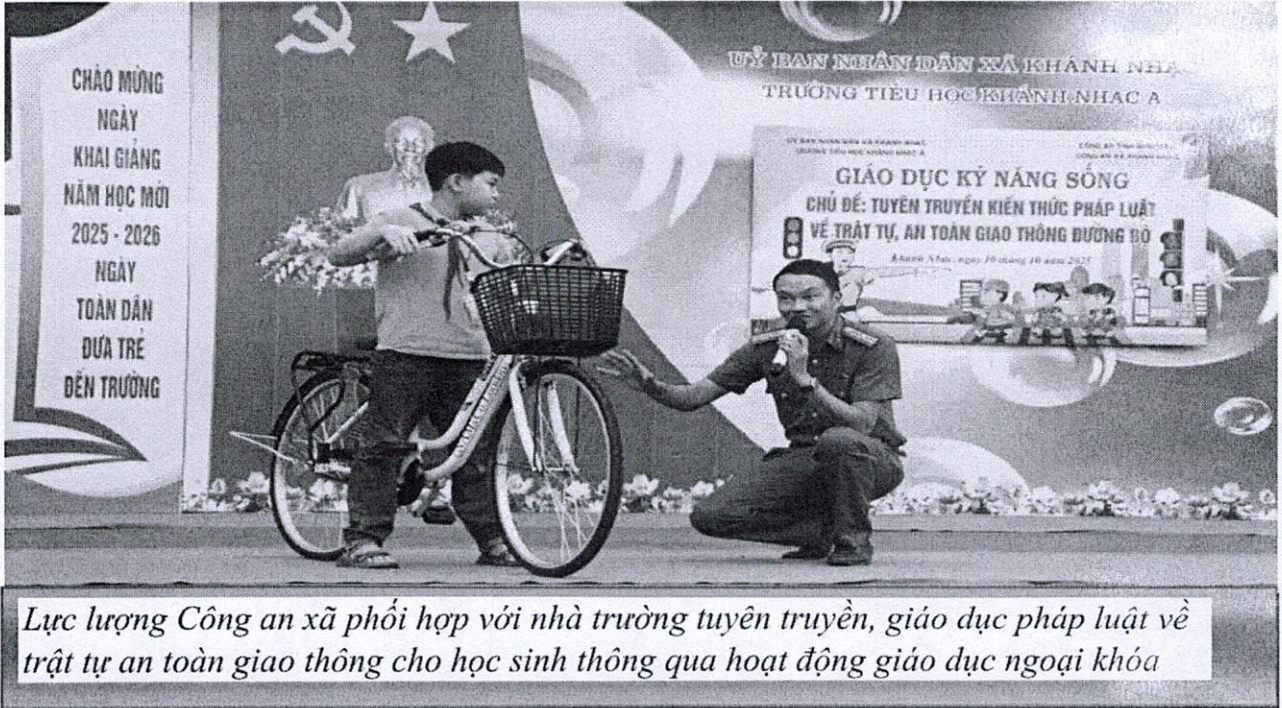
a) Công tác tham mưu

Tuyên truyền - Mô phỏng tình huống giao thông tại sân trường

Chúng tôi chủ động tham mưu với Ban giám hiệu, Tổng phụ trách Đội và các tổ chức đoàn thể xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoại khóa ATGT như:

- Hội thi vẽ tranh;
- Hội thi tìm hiểu ATGT;
- Sân chơi thực hành kỹ năng giao thông;
- Ký cam kết thực hiện ATGT;
- Sân khấu hóa các tiêu phẩm giao thông.

Đặc biệt, nhà trường phối hợp với lực lượng Cảnh sát giao thông, các đại lý xe máy trên địa bàn tổ chức các buổi tuyên truyền, hướng dẫn kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho học sinh.



Ví dụ như: - Dùng phấn vẽ đường, vạch kẻ
- Học sinh thực hành qua đường

Như vậy học sinh hiểu sâu, nhớ lâu thay vì học thuộc





GD an toàn giao thông với chuyên đề: chúng em tới trường an toàn trong tiết chào cờ đầu tuần.



Hướng dẫn học sinh đội mũ bảo hiểm đúng cách khi tham gia giao thông

b) Phối hợp với phụ huynh và các tổ chức đoàn thể

Giáo viên thường xuyên trao đổi với phụ huynh trong các buổi họp lớp, thông qua nhóm liên lạc để tuyên truyền và nhắc nhở việc thực hiện ATGT cho học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh cùng phối hợp:

- Nhắc nhở học sinh đội mũ bảo hiểm;
- Không chở quá số người quy định;
- Hướng dẫn học sinh sang đường an toàn;
- Xây dựng công trường an toàn giao thông.

Ưu điểm của các giải pháp

- Nội dung giáo dục gần gũi, thiết thực với học sinh tiểu học;
- Hình thức tổ chức phong phú, tạo hứng thú học tập;
- Phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh;

c. Xây dựng “Góc ATGT” trong lớp – vẽ tranh chủ đề về ATGT; nhật ký hành vi giao thông; ... trưng bày tại phòng Đội.

- Trưng bày biển báo
- Học sinh ghi lại hành vi đúng/sai mỗi ngày
- Liên đội nhận xét hàng tuần.

Nhằm tạo thói quen tự điều chỉnh cho HS.

AN TOÀN GIAO THÔNG LÀ HẠNH PHÚC CỦA MỌI NGƯỜI MỌI GIA ĐÌNH

Chung tay xây dựng một xã hội GIAO THÔNG AN TOÀN THÂN THIỆN

MÔ HÌNH CÔNG TRƯỜNG AN TOÀN GIAO THÔNG
CÁN BỘ, GIÁO VIÊN, NHÂN VIÊN, HỌC SINH VÀ PHỤ HUYNH HỌC SINH TRƯỜNG TH NGUYỄN TRƯỜNG TRỰC TUÂN THỦ QUY ĐỊNH ĐỘI MŨ BẢO HIỂM KHI ĐI XE MÔ TÔ, XE GÁI MÁX, XE MÁY ĐIỆN, XE ĐẠP ĐIỆN ĐẾN TRƯỜNG HỌC

NGHIỆM CHÍNH CHẤP HÀNH LUẬT GIAO THÔNG VÀ CÁC QUY ĐỊNH VỀ AN TOÀN GIAO THÔNG
MÌNH CÙNG THỰC HIỆN NHÉ!

MỘT SỐ QUY ĐỊNH TẠI CÔNG TRƯỜNG

- Không dừng đậu xe lấn chiếm lòng lề đường, vỉa hè
- Không buôn bán hàng rong
- Không tụ tập gây mất trật tự tại khu vực công trường

MỘT SỐ BIỂN BÁO THƯỜNG GẶP

Tạo môi trường học tập thường xuyên trong học sinh trong lớp, trong trường.

Bên cạnh chúng tôi đã tham mưu với nhà trường mời các đồng chí Cảnh sát giao thông, các đại lý xe máy trên địa bàn huyện về nói chuyện tuyên truyền với các em. Qua đó, các kiến thức về an toàn giao thông cũng như các tình huống nguy hiểm giả định, các kỹ năng đối phó cần thiết khi gặp những tình huống nguy hiểm cũng được truyền tải đến học sinh dễ dàng hơn và đem lại hiệu quả cao hơn.



Các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm đã tạo cho các em có cơ hội giao lưu, học hỏi trau dồi kiến thức về an toàn giao thông, là sân chơi kết nối, tạo mối quan hệ giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với thầy cô giáo trong trường, học sinh với mọi người ngoài xã hội và điều đặc biệt quan trọng mối quan hệ này được kết nối qua thông điệp về an toàn giao thông đến với phụ huynh và toàn xã hội... Hoạt động ngoại khóa an toàn giao thông tổ chức đa dạng về hình thức, phong phú về nội dung, cách thức tổ chức sinh động, gần gũi, dễ nhớ mang lại hiệu quả tuyên truyền rõ rệt.

d) Phối hợp với phụ huynh và các tổ chức đoàn thể khác, có kiểm chứng.

- Yêu cầu phụ huynh ký xác nhận đội mũ bảo hiểm cho con khi tham gia giao thông
 - Đội cờ đỏ, BCH liên đội ghi nhận phản hồi thực tế
- Như vậy sẽ tăng tính ràng buộc trách nhiệm của phụ huynh đối với việc gương mẫu nhắc nhở con thực hiện tốt kỹ năng tham gia giao thông an toàn.

Thường xuyên liên lạc với ban chấp hành Hội cha mẹ học sinh để họ cùng vận động tuyên truyền về an toàn giao thông cho phụ huynh.

Thông qua các buổi họp phụ huynh bàn bạc, trao đổi với phụ huynh trong các buổi họp phụ huynh, đề nghị phụ huynh phối kết hợp với giáo viên tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh tìm hiểu an toàn giao thông, chấp hành các quy tắc an toàn giao thông ngoài thực tế.



Phụ huynh tham khảo tài liệu An toàn giao thông trước buổi họp phụ huynh

Kết hợp với các tổ chức đoàn thể, các lực lượng chức năng để tuyên truyền, giáo dục ý thức chấp hành tốt luật An toàn giao thông cho phụ huynh và học sinh



Phụ huynh học sinh Trường Tiểu học Khánh Nhạc A xếp xe trật tự, đúng quy định trong giờ tan học, góp phần xây dựng mô hình “Cổng trường an toàn giao thông”.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

Các giải pháp của sáng kiến dễ thực hiện, phù hợp với điều kiện thực tế của các trường tiểu học hiện nay, không đòi hỏi kinh phí lớn và có thể áp dụng linh hoạt ở nhiều địa phương khác nhau.

Sáng kiến đã được triển khai tại:

- Trường Tiểu học Khánh Hồng, xã Khánh Nhạc;
- Trường Tiểu học Trần Quốc Toàn, xã Yên Khánh, tỉnh Ninh Bình.

Qua quá trình áp dụng thực tế, các giải pháp mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao nhận thức và kỹ năng tham gia giao thông cho học sinh. Vì vậy, sáng kiến có thể tiếp tục nhân rộng trong các trường tiểu học trên địa bàn xã, tỉnh và nhiều địa phương khác.

Sáng kiến không chỉ tác động tích cực đến học sinh mà còn góp phần nâng cao nhận thức của phụ huynh và cộng đồng về giáo dục ATGT cho trẻ em. Các hoạt động

ngoại khóa, tuyên truyền và phối hợp giáo dục đã tạo được sự lan tỏa trong nhà trường và địa phương.

III. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN

1. *Hiệu quả về mặt khoa học*

Sau hai năm áp dụng sáng kiến:

- Học sinh nhận biết đúng các biển báo giao thông cơ bản tăng rõ rệt;
- Học sinh biết thực hiện kỹ năng sang đường an toàn, đội mũ bảo hiểm đúng quy định;
- Ý thức chấp hành luật giao thông của học sinh được nâng cao.

Kết quả khảo sát cuối năm học cho thấy:

- Trên 90% học sinh nhận biết đúng biển báo giao thông cơ bản;
- Trên 95% học sinh thực hiện đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy;
- Số học sinh vi phạm nội quy ATGT giảm đáng kể so với trước khi áp dụng sáng kiến.

2. *Hiệu quả về mặt kinh tế*

Sáng kiến chủ yếu sử dụng các nguồn học liệu sẵn có, tận dụng vật liệu địa phương và ứng dụng công nghệ thông tin nên tiết kiệm chi phí cho nhà trường.

Việc nâng cao ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn góp phần hạn chế tai nạn giao thông học đường, giảm thiểu thiệt hại về kinh tế cho gia đình và xã hội.

Được áp dụng rộng rãi trong các tiết dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông sẽ giúp cho chất lượng giáo dục an toàn giao thông trong các trường học được nâng. Học sinh có kỹ năng tốt khi tham gia giao thông đồng thời cũng là những tuyên truyền viên tích cực tại gia đình, địa phương, từ đó giảm thiểu tai nạn giao thông cho xã hội, giảm thiểu thiệt hại về kinh tế do tai nạn giao thông gây ra...

3. Hiệu quả xã hội

- Học sinh mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia giao thông;
- Phụ huynh quan tâm hơn đến việc giáo dục ATGT cho con em;
- Xây dựng môi trường giao thông an toàn, văn minh trong và ngoài nhà trường;
- Góp phần hình thành ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh ngay từ bậc tiểu học.

4. Các hiệu quả khác

- Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội;
- Nâng cao năng lực đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên;
- Tạo môi trường giáo dục thân thiện, tích cực và hiệu quả hơn.

* Bảng so sánh kết quả có đối chứng trước và sau khi thực hiện sáng kiến:

(Khảo sát 1 lớp với 38 học sinh)

TT	Nội dung khảo sát	Trước		Sau		Kết quả
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	
1	HS hứng thú tham gia vào các hoạt động giáo dục ATGT	19	50%	38	100%	Tăng 50%
2	HS nhận biết các phương tiện giao thông, một số biển báo giao thông	21	56%	36	94%	Tăng 38%
3	Học sinh có kỹ năng thực hành tham gia giao thông tốt – Kỹ năng qua đường.	20	53%	36	96%	Tăng 43%
4	Học sinh không vi phạm luật ATGT – Tự giác đội mũ bảo hiểm..	26	69%	38	100%	Tăng 31%
5	Học sinh tự tin khi tham gia giao thông đến trường.	22	57%	38	100%	Tăng 43%

Đặc biệt đạt được kết quả nổi bật:

- Có **37/38 học sinh** đã chủ động nhắc nhở phụ huynh thực hiện đúng quy định an toàn giao thông khi đưa đón con em đến trường.

Không xảy ra tình huống nguy hiểm, ùn tắc hay mất an toàn trong khu vực công trường.

Kết quả cụ thể đối với học sinh:

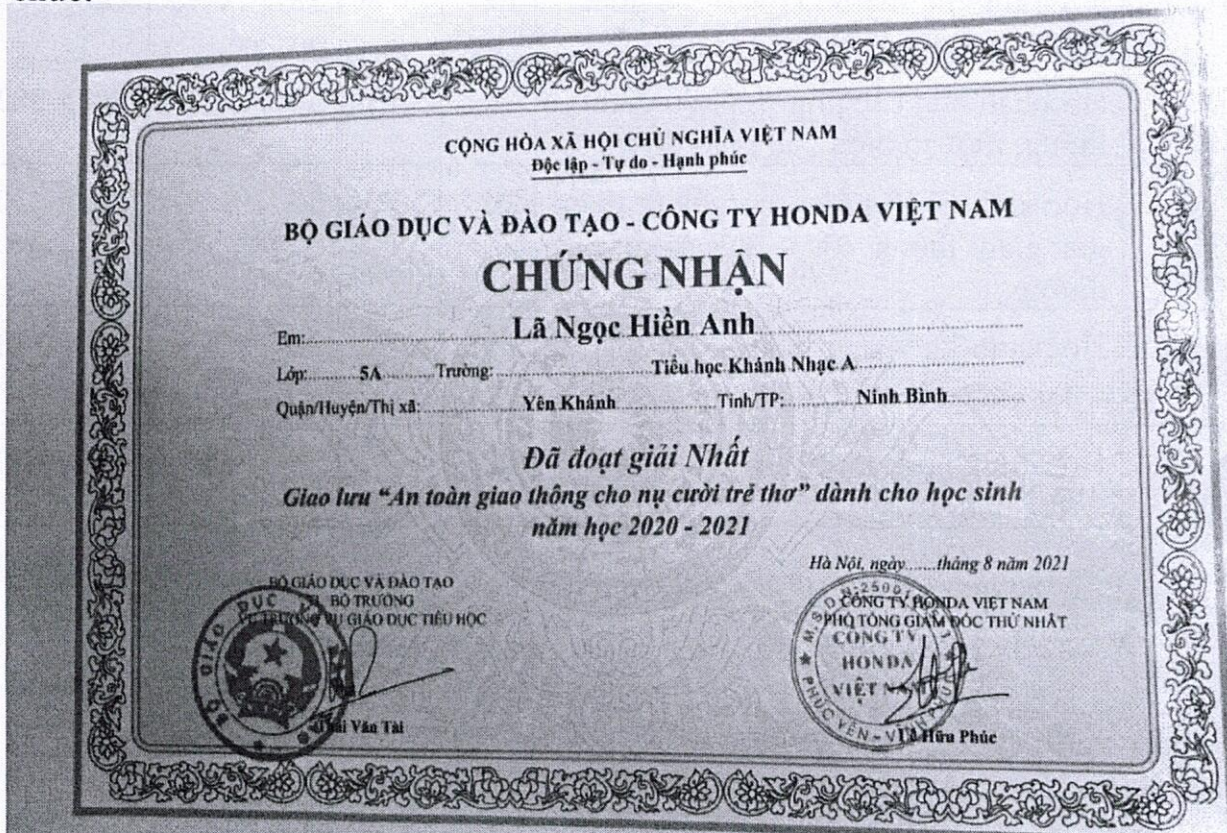
Đối với học sinh:

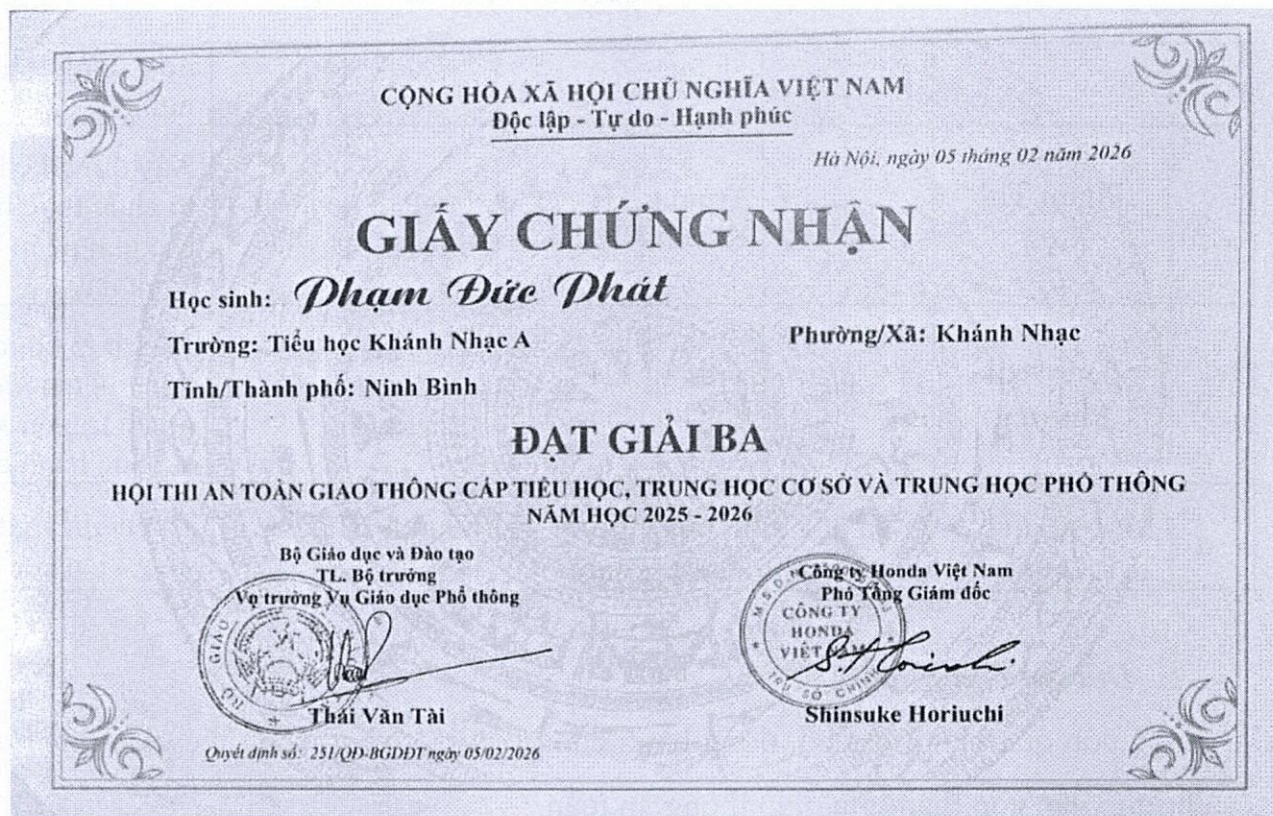
- 100% học sinh biết kể tên, đặc điểm, cấu tạo, hoạt động của một số phương tiện giao thông gần gũi. Biết một số biển báo cấm, biển chỉ dẫn trên đường, phân loại các phương tiện giao thông, luật lệ cơ bản về giao thông.

- Học sinh thuộc các bài hát, bài thơ, câu đố, câu chuyện về chủ đề an toàn giao thông, góp phần tạo hứng thú học tập.

- Thông qua các hoạt động học tập, trải nghiệm, đóng vai và thực hành, học sinh biết phân biệt hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông và hình thành kỹ năng xử lý tình huống phù hợp.

- Đa số học sinh mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia các hoạt động, sân chơi và cuộc thi tìm hiểu về ATGT; nhiều học sinh đạt kết quả cao trong cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với công ty Honda VN tổ chức.





Đối với giáo viên:

- Đã hiểu sâu sắc hơn và tổ chức tốt các tiết dạy lồng ghép An toàn giao thông hiệu quả hơn. Bản thân có thêm kiến thức về Giáo dục An toàn giao thông cho mình.
- Làm tốt công tác phối hợp với cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường để nâng cao nhận thức tham gia An toàn giao thông cho học sinh.
- Một số phụ huynh “tâm sự” với chúng tôi rằng: “Con tôi không có mũ bảo hiểm là không ngồi lên xe và nhắc nhở bố mẹ phải đội mũ bảo hiểm”. Đây là một thành công rất lớn đối với giáo viên chúng tôi.

Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu

Số TT	Họ và tên	Năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Tạ Thị Bích Hồng	1971	Trường TH Khánh Nhạc A	Giáo viên	Đại học	Thực nghiệm lồng ghép trong các tiết dạy GD An toàn giao thông và các

						hoạt động trải nghiệm
2	Phạm Thị Lụa	1973	Trường TH Khánh Nhạc A	Giáo viên	Đại học	Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các giải pháp – Thực hành dạy.
3	Trần Thị Phượng	1976	Trường TH Khánh Nhạc A	Giáo viên	Đại học	Hỗ trợ tổ chức hoạt động ngoại khóa và tuyên truyền ATGT – Thực hành dạy.
4	Một số giáo viên và học sinh của trường TH Khánh Nhạc A, TH Khánh Hồng, TH Trần Quốc Toản					Tham gia áp dụng sáng kiến

Đối với phụ huynh:

Luôn quan tâm ủng hộ, đồng hành cùng cô giáo trong công tác giáo dục học sinh và hướng dẫn con tham gia giao thông an toàn.

Với những kết quả đạt được ở trên chúng tôi nghĩ rằng bước đầu mình đã góp một phần nhỏ bé tham gia vào công cuộc xây dựng được một thế hệ tương lai có kiến thức và ý thức tuân thủ luật giao thông, có cách sử dụng văn minh khi tham gia giao thông. Vì chúng tôi cũng như tất cả mọi người đều hiểu rằng: ***“An toàn giao thông là hạnh phúc của mọi nhà”***.

IV. ĐIỀU KIỆN VÀ KHẢ NĂNG ÁP DỤNG.

- Nhà trường: tăng cường hoạt động trải nghiệm
- Phụ huynh: phối hợp thường xuyên
- Địa phương: hỗ trợ tuyên truyền

Sáng kiến trên đã được áp dụng và triển khai trong đơn vị các trường Tiểu học trên địa bàn. Các giải pháp đã giúp chuyển biến rõ rệt từ “nhận thức” sang “hành vi”, góp phần hình thành thói quen tham gia giao thông an toàn cho học sinh.

Từ những kết quả áp dụng trong 2 năm học vừa qua chúng tôi tin rằng những biện pháp này có thể áp dụng rộng rãi ở các trường tiểu học trong tỉnh. Tuy nhiên tùy điều kiện phù hợp ở từng trường, từng địa phương.

V. PHẦN KẾT LUẬN

Giáo dục An toàn giao thông cho học sinh tiểu học có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành ý thức, kỹ năng và hành vi tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ. Thông qua việc áp dụng các giải pháp đổi mới trong tổ chức dạy học và phối hợp giáo dục, sáng kiến đã góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục ATGT trong nhà trường, giúp học sinh hứng thú học tập, chủ động trải nghiệm và biết vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Qua quá trình thực hiện sáng kiến, chúng tôi nhận thấy rằng muốn giáo dục ATGT đạt hiệu quả cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; đồng thời giáo viên cần linh hoạt đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường hoạt động trải nghiệm và tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực cho học sinh.

Để sáng kiến được triển khai hiệu quả hơn trong thời gian tới, chúng tôi đề xuất:

- Tăng cường trang bị đồ dùng, thiết bị dạy học ATGT cho các nhà trường;
- Tổ chức nhiều hơn các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa về ATGT;
- Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, phụ huynh và các lực lượng chức năng trong giáo dục học sinh;
- Thường xuyên tập huấn, bồi dưỡng giáo viên về phương pháp giáo dục kỹ năng sống và ATGT.

Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Khánh Nhạc, tháng 4 năm 2026

Người viết

Xác nhận của BGH.



Nguyễn Thị Bích Huyền
HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Lụa

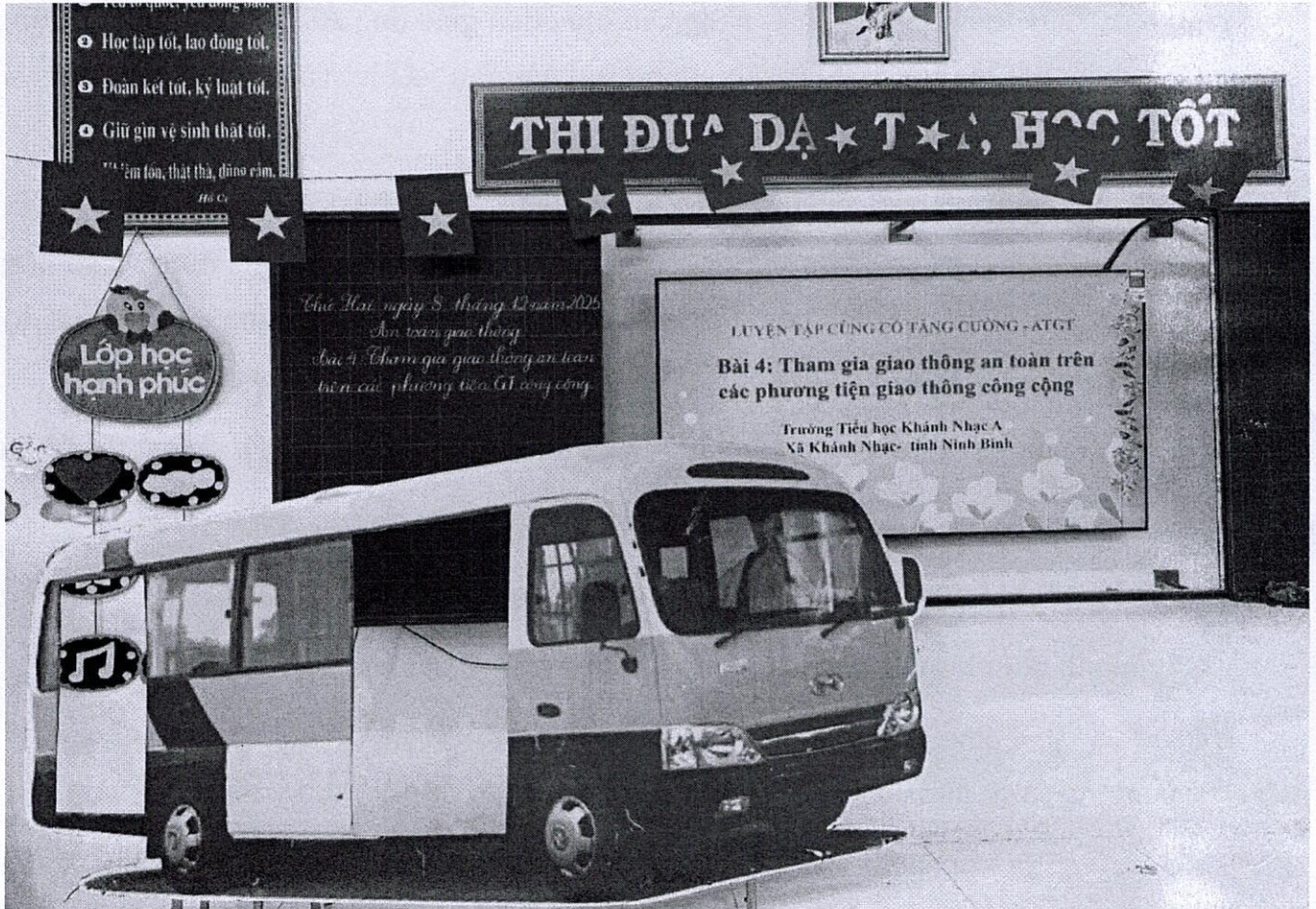
Tạ Thị Bích Hồng

Trần Thị Phụng

PHỤ LỤC

MỘT SỐ MINH CHỨNG

Trong thực hiện giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục an toàn giao thông cho học sinh qua các tiết dạy, các HĐ trải nghiệm tại các lớp học



Mô hình phương tiện GTCC sử dụng trong một số tiết dạy và xử lý tình huống cho HS

- Video tình huống 1 (HS thực hành) - Sắm vai tình huống – HĐ thực hành luyện tập

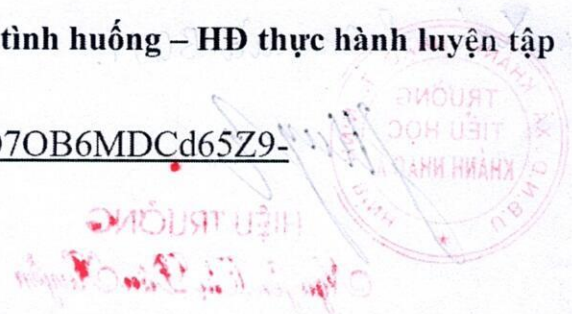
Link video:

<https://drive.google.com/file/d/1pkzsdWkSb9O7OB6MDCd65Z9-judwu3Bk/view?usp=sharing>

- Video tình huống 2 (sử dụng AI)

Link video:

<https://drive.google.com/file/d/1W2oC22oA6fNW4wmMR474f15pjTr6FwFN/view?usp=sharing>



- Link video HS thực hành nhóm:

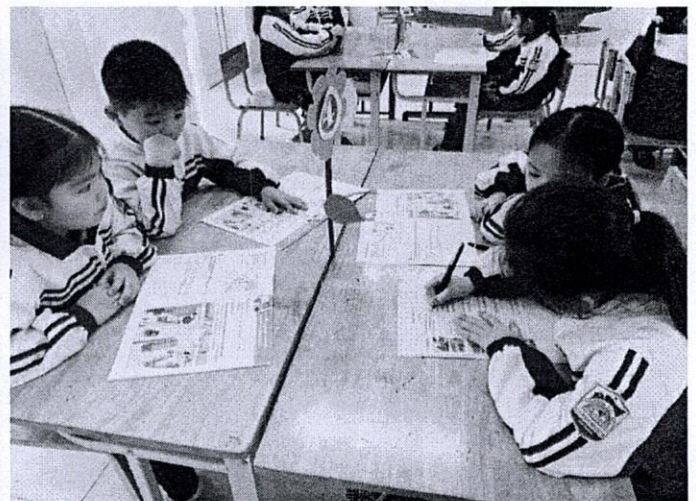
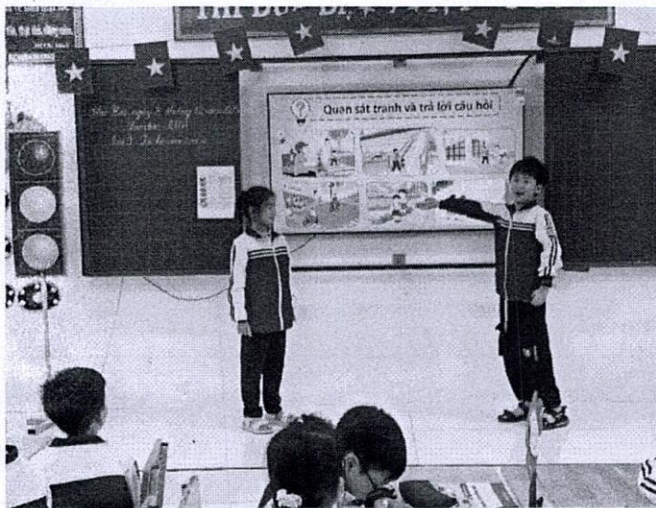
<https://drive.google.com/file/d/1jGCF94KOnEN7nwEb1maKs-m82adkhH4K/view?usp=sharing>

Link video tham gia trò chơi:





<https://drive.google.com/file/d/1TsJTySXLW2219cQ2NrxNeRoalPIEkQIW/view?usp=sharing>







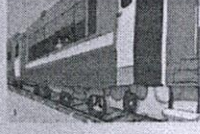



<https://drive.google.com/file/d/1TsJTySXLW2219cQ2NrxNeRoalPIEkQIW/view?usp=sharing>



3. Sản phẩm học tập của học sinh.

 VIDEO HỌC SINH THẢO LUẬN NHÓM	 VIDEO HỌC SINH LỰA CHỌN VÀ THỰC	 VIDEO SẢN PHẨM CỦA HS SAU TIẾT HỌC	 HOẠT CẢNH VUI CỦA HS TUYẾN TRUY
---	---	--	---

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1			PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2	
NHÓM: ...3....			NHÓM: ...3....	
Tình huống	Các bạn nhớ ngồi và len xuống phương tiện GTCC như thế nào?	Tán thành/không tán thành	Câu hỏi:	
	Các bạn nhớ ngồi ngay ngắn trên xe buýt, giữ trật tự.....	tán thành	Câu hỏi 1: Theo em, các bạn nhớ ngồi trên PTGTCC này như thế nào? (Tranh 1, 2)	
	Các bạn nhớ ngồi ngay ngắn, mặc áo phao khi ngồi thuyền.....	tán thành	Câu hỏi 2: Các bạn nhớ làm gì khi lên, xuống PTGTCC? (Tranh 3, 4)	
	Các bạn nhớ xuống xe cẩn thận, có sự giúp đỡ của người lớn.....	tán thành	Tranh	Nhận xét của nhóm em
	Các bạn nhớ lên xuống thuyền theo sự hướng dẫn của người lớn.....	tán thành		... Các bạn ngồi ngay ngắn trên xe buýt, không chen lấn, không thả tay ra ngoài cửa sổ. Đây là ngồi đúng cách và an toàn.....
				... Các bạn nhớ ngồi gọn gàng trên thuyền, mặc áo phao, giữ trật tự, đảm bảo an toàn.....
				... Các bạn nhớ lên xuống tàu đúng nơi quy định, chờ tàu dừng hẳn mới lên xuống. Bạch này giúp tránh tai nạn.....
				... Bạn nhớ xuống thuyền không cần thân, để bị ngã. Uống nước. Đây là việc làm không an toàn. Cần hút hình nghiêm.....

1. Link video bài thi đạt Giải Cuộc thi “ATGT cho nụ cười trẻ thơ” cấp Quốc gia của HS lớp 4A trường TH Khánh Nhạc A:

https://drive.google.com/file/d/1dyIu6e4Yr_CJVVfyBrO5vvAs1jzRAB_a/view?usp=sharing

2. Link video HD tuyên truyền trong bài thi - Cuộc thi “ATGT cho nụ cười trẻ thơ” cấp Quốc gia của HS lớp 5A trường TH Trần Quốc Toàn:

https://drive.google.com/file/d/1gCHo_cTGqfPdPrMpaXhKjPW7AsCaRyUO/view?usp=sharing

Bài khảo sát của HS sau bài học

PHIẾU KHẢO SÁT

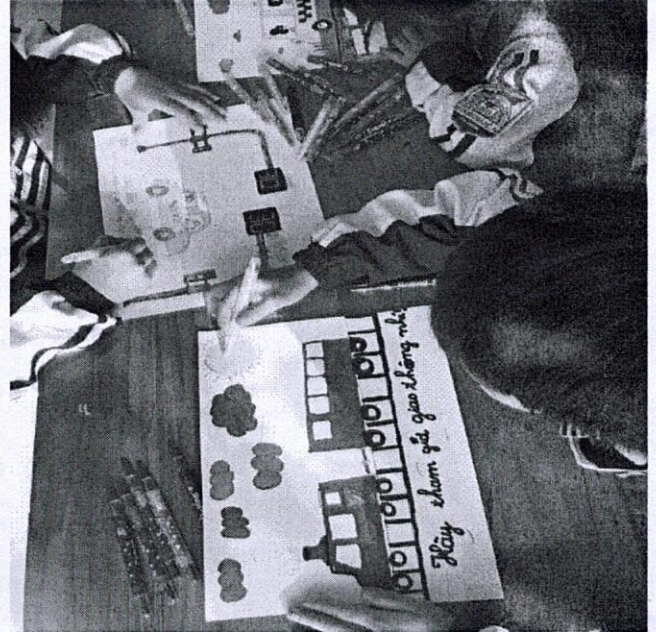
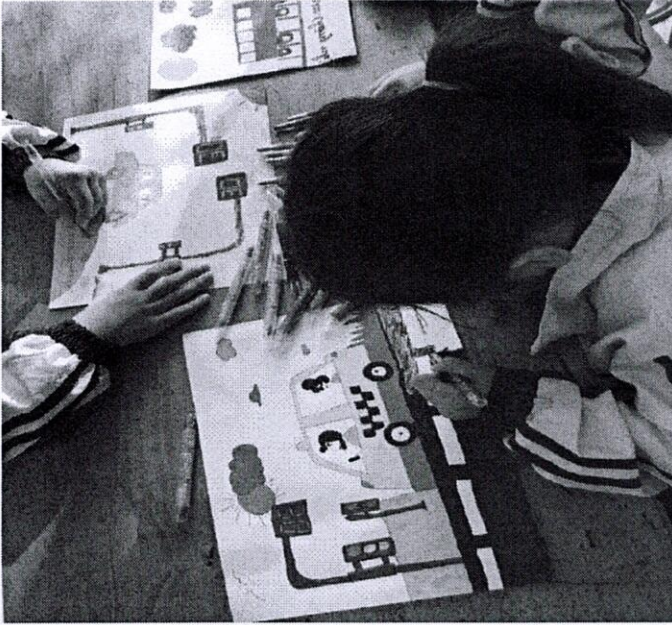
Họ và tên: Thị Thảo Nguyễn Lớp 3A

Câu hỏi: Những việc nào em nên làm và không nên làm để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông bằng các phương tiện giao thông công cộng?

Em ghi nhớ những việc nên làm và không nên làm	Nên làm	Không nên làm
Khi đi ô tô/tàu: xếp hàng trật tự, chờ xe/tàu dừng hẳn mới lên hoặc xuống.	✓	
Đi xe buýt, bạn Bốp thò đầu, tay ra ngoài cửa sổ khi xe đang chạy:		✗
Nhường ghế cho người già, phụ nữ mang thai, người khuyết tật	✓	
Khi đi ca nô, em mặc áo phao đúng cách, ngồi đúng vị trí. Nghe và làm theo hướng dẫn của người điều khiển ca nô.	✓	
Trên thuyền/ca nô, bạn Bông và Bi đã đùa nghịch, thò tay xuống nước.		✗
Giữ gìn vệ sinh, giữ gìn trật tự chung trên xe. Báo cho người lớn hoặc nhân viên khi thấy tình huống nguy hiểm.	✓	



Sản phẩm của HS sau tiết học



TIÊU ĐỀ	TRANG
I. TÊN SÁNG KIẾN, LĨNH VỰC ÁP DỤNG	
1. Tên sáng kiến:	1-2
2. Lĩnh vực áp dụng:	
II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	3
1. Mô tả giải pháp đã biết (Thực trạng – giải pháp cũ thường làm)	3
2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo	5
III. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN.	30
1. Hiệu quả về mặt khoa học	30
2. Hiệu quả kinh tế	31
3. Hiệu quả xã hội	31
4. Các hiệu quả khác	31
IV. ĐIỀU KIỆN VÀ KHẢ NĂNG ÁP DỤNG – KẾT LUẬN	35
Phụ lục – Một số minh chứng	37

