

## **I. TÊN CƠ SỞ ĐƯỢC YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Khánh Nhạc A**

## **II. CÁC TÁC GIẢ SÁNG KIẾN**

1, Họ và tên: ĐINH THỊ HƯƠNG GIANG Ngày sinh: 26/06/1975

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Tiểu học

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc, tỉnh Ninh Bình.

Hộp thư điện tử: [dinhthihuonggiang75@gmail.com](mailto:dinhthihuonggiang75@gmail.com)

Số điện thoại: 094367862

2, Họ và tên: VŨ THỊ HẢI Ngày sinh: 07/02/1975

Chức vụ: Tổ phó tổ 2,3

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Tiểu học

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc, tỉnh Ninh Bình

Hộp thư điện tử: [haibienxanh75@gmail.com](mailto:haibienxanh75@gmail.com)

Số điện thoại: 0943910806

3, Họ và tên: TRẦN THỊ THOÀ Ngày sinh: 09/06/1977

Chức vụ: Giáo viên

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Tiểu học

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc, tỉnh Ninh Bình.

Hộp thư điện tử: [thoakhanhnhaca@gmail.com](mailto:thoakhanhnhaca@gmail.com)

Số điện thoại: 0976975177

4, Họ và tên: MAI THỊ THÊM Ngày sinh: 13/05/1974

Chức vụ: Tổ trưởng tổ 2,3

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Tiểu học

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc, tỉnh Ninh Bình.

Hộp thư điện tử: [maithem1974@gmail.com](mailto:maithem1974@gmail.com)

Số điện thoại: 0819770643

## **III. TÊN SÁNG KIẾN, LĨNH VỰC ÁP DỤNG**

### **1. Tên sáng kiến**

**“Một số giải pháp giúp học sinh mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học”.**

## **2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến**

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động tập thể ở trường Tiểu học.

## **3. Thời gian áp dụng sáng kiến**

Từ tháng 9 năm 2025 đến tháng 4 năm 2026

## **4. Đơn vị áp dụng sáng kiến**

Học sinh khối lớp 2,3 trường Tiểu học Khánh Nhạc A, Tiểu học Khánh Nhạc B và Tiểu học Khánh Hồng - Tỉnh Ninh Bình.

# **IV. NỘI DUNG SÁNG KIẾN**

## **PHẦN MỞ ĐẦU**

Giáo dục Tiểu học là nền móng đầu tiên trong quá trình hình thành nhân cách và phát triển toàn diện của mỗi con người. Ở bậc học này, bên cạnh việc trang bị kiến thức cơ bản, nhà trường còn có nhiệm vụ quan trọng là bồi dưỡng cho học sinh những phẩm chất tốt đẹp và những năng lực thiết yếu để các em tự tin bước vào cuộc sống. Trong xu thế đổi mới giáo dục hiện nay, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đặc biệt nhấn mạnh việc phát triển phẩm chất, năng lực người học; trong đó, hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể giữ vai trò quan trọng trong việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự chủ, sáng tạo và thích ứng với môi trường xung quanh.

Đối với học sinh lớp 2, 3 các em đang ở giai đoạn chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức và tâm lý. Đây là lứa tuổi hồn nhiên, ham hiểu biết, thích khám phá nhưng cũng dễ rụt rè, thiếu tự tin khi đứng trước tập thể. Nếu được quan tâm đúng mức, các em sẽ hình thành được tính mạnh dạn, chủ động và tinh thần trách nhiệm ngay từ những năm đầu đời. Ngược lại, nếu thiếu môi trường khích lệ và cơ hội thể hiện bản thân, nhiều em sẽ trở nên thụ động, e dè, ngại giao tiếp, ảnh hưởng không nhỏ đến kết quả học tập cũng như sự phát triển lâu dài.

Qua nhiều năm trực tiếp giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm lớp 2, Chúng tôi nhận thấy trong mỗi lớp học luôn có một bộ phận học sinh còn nhút nhát, ít phát biểu xây dựng bài, chưa tích cực tham gia hoạt động chung, ngại giao tiếp với bạn bè và thầy cô. Một số em phụ thuộc nhiều vào cha mẹ, chưa có kỹ năng tự phục vụ và chưa mạnh dạn thể hiện suy nghĩ của mình. Điều đó khiến cho các hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể đôi khi chưa đạt được hiệu quả như mong muốn.

Từ thực tế trên, với mong muốn giúp học sinh phát triển toàn diện hơn, tạo cho các em tâm thế vui vẻ khi đến trường, biết hợp tác, biết chia sẻ, dám thể hiện và tin vào bản thân mình, chúng tôi mạnh dạn lựa chọn và nghiên cứu sáng kiến **“Một số giải pháp giúp học sinh mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.”**

Đây không chỉ là yêu cầu của đổi mới giáo dục mà còn là trách nhiệm và tâm huyết của người giáo viên trong hành trình gieo những hạt mầm tốt đẹp cho tương lai.

## **PHẦN NỘI DUNG**

Theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giáo dục Tiểu học không chỉ dừng lại ở việc truyền thụ kiến thức mà còn hướng đến việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Trong đó, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo là những năng lực cốt lõi cần được bồi dưỡng ngay từ những năm đầu cấp học.

Hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể là môi trường giáo dục đặc biệt hiệu quả để học sinh được “học qua làm”, được giao tiếp, chia sẻ, hợp tác và xử lý các tình huống thực tiễn. Thông qua các hoạt động đó, học sinh có cơ hội bộc lộ năng khiếu, rèn kỹ năng sống, tăng cường tính tự lập và xây dựng sự tự tin.

Đối với học sinh lớp 2, 3 đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi cho thấy các em thích được động viên, khích lệ, thích khám phá và dễ hào hứng với những hoạt động vui tươi, sinh động. Tuy nhiên, các em cũng dễ mặc cảm khi bị phê bình hoặc thất bại. Vì vậy, giáo viên cần tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn, giàu tính yêu thương; đồng thời tổ chức các hoạt động phù hợp với lứa tuổi để mỗi học sinh đều có cơ hội tham gia và thành công.

Xuất phát từ những cơ sở lý luận trên, việc giúp học sinh tích cực, chủ động, mạnh dạn, tự tin thông qua hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể là hướng đi đúng đắn, cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc.

### **1. Mô tả giải pháp đã biết**

#### **1.1. Thuận lợi**

Qua nhiều năm giảng dạy và chủ nhiệm lớp 2, 3 chúng tôi nhận thấy học sinh ở lứa tuổi này rất hồn nhiên, dễ gần, thích tham gia các trò chơi và hoạt động chung. Đây là điều kiện thuận lợi để giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng giao tiếp và tinh thần hợp tác cho các em.

Bên cạnh đó, nhà trường luôn quan tâm đến công tác giáo dục toàn diện; thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua, hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt tập thể, tạo môi trường thuận lợi để học sinh được rèn luyện và trưởng thành.

## 1.2. Khó khăn

Tuy nhiên, thực tế vẫn còn nhiều khó khăn. Một số học sinh còn rụt rè, ít nói, ngại giao tiếp với bạn bè và thầy cô. Khi tham gia hoạt động nhóm, nhiều em còn thụ động, chờ bạn hoặc chờ cô hướng dẫn. Một số em chưa dám phát biểu trước lớp vì sợ sai, sợ bị cười. Nhiều phụ huynh do thương con nên thường làm thay, bao bọc con quá mức, vô tình làm giảm khả năng tự lập của trẻ.

## 1.3. Khảo sát đầu năm

Kết quả khảo sát đầu năm tại lớp chủ nhiệm có 35 học sinh cho thấy:

Nội dung khảo sát	Số HS	Tỉ lệ %	Ghi chú
Mạnh dạn phát biểu trước lớp	14	40%	
Tích cực tham gia hoạt động nhóm	16	45,7%	
Tự tin trình bày ý kiến	12	34,3%	
Chủ động nhận nhiệm vụ	13	37,1%	

Những con số trên phản ánh rõ thực trạng: số học sinh thực sự mạnh dạn, chủ động còn chưa cao. Nguyên nhân chủ yếu là do tâm lý lứa tuổi, ít cơ hội rèn luyện kỹ năng giao tiếp, thiếu môi trường khuyến khích thể hiện bản thân và sự phối hợp giáo dục giữa gia đình – nhà trường đôi khi chưa đồng bộ.

Từ thực trạng đó, chúng tôi nhận thấy cần có những Giải pháp phù hợp, nhẹ nhàng nhưng hiệu quả để từng bước giúp học sinh thay đổi, trở nên tự tin, năng động và tích cực hơn trong mọi hoạt động.

## 1.4. Mô tả phải pháp đã biết

### Giải pháp 1. Tổ chức hoạt động theo sách giáo khoa

Nhiều giáo viên bám sát từng bước trong sách mà chưa linh hoạt điều chỉnh theo đặc điểm lớp học.

*Hạn chế:* Hoạt động thiếu sinh động, chưa gắn với thực tế cuộc sống của học sinh, một số em tham gia còn hình thức.

### Giải pháp 2. Tổ chức cho học sinh hoạt động nhóm đơn giản

Giáo viên chia nhóm thảo luận hoặc trình bày tranh ảnh, sau đó đại diện nhóm báo cáo.

*Hạn chế:* Một số học sinh tích cực làm, nhiều em còn thụ động, nội dung thảo luận chưa sâu, kỹ năng hợp tác chưa được rèn luyện hiệu quả.

### **Giải pháp 3. Sử dụng tranh ảnh, video minh họa đơn thuần**

Giáo viên cho học sinh xem tranh hoặc video rồi nhận xét, trả lời câu hỏi.

*Hạn chế:* Học sinh chỉ quan sát mà chưa được trực tiếp tham gia trải nghiệm, hiệu quả ghi nhớ chưa cao, chưa tạo nhiều cơ hội cho học sinh thể hiện cảm xúc và suy nghĩ cá nhân.

### **Giải pháp.4. Tổ chức trò chơi nhưng còn mang tính hình thức**

Một số tiết học có trò chơi để tạo không khí vui vẻ nhưng chưa gắn chặt với mục tiêu bài học.

*Hạn chế:* Học sinh vui nhưng chưa rút ra được bài học thực tế, hoạt động đôi khi mất nhiều thời gian mà hiệu quả giáo dục chưa rõ ràng.

### **Giải pháp 5. Đánh giá chủ yếu bằng nhận xét chung**

Giáo viên thường nhận xét cả lớp theo kiểu chung chung như: “Các em học tốt”, “Tham gia tích cực”.

*Hạn chế:* Chưa đánh giá đúng năng lực từng học sinh, học sinh chưa biết mình cần cố gắng ở điểm nào, thiếu động lực tự hoàn thiện bản thân.

### **Giải pháp 6. Ít phối hợp với phụ huynh và hoạt động thực tế ngoài lớp học**

Hoạt động trải nghiệm chủ yếu diễn ra trong lớp, ít có sự tham gia của gia đình hoặc cộng đồng.

*Hạn chế:* Học sinh thiếu cơ hội vận dụng vào đời sống thực tế, kỹ năng sống hình thành chưa bền vững.

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

### **2.1. Nội dung các giải pháp mới**

#### **Giải pháp 1: Xây dựng môi trường lớp học thân thiện, an toàn và giàu yêu thương**

##### *Mục tiêu*

Tạo cho học sinh cảm giác “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”, từ đó các em mạnh dạn tham gia các hoạt động.

##### *Cách tiến hành*

Ngay từ đầu năm học, chúng tôi chú trọng xây dựng nề nếp lớp học thân thiện bằng cách gần gũi, lắng nghe và tôn trọng học sinh. Chúng tôi luôn gọi tên

các em bằng giọng nói nhẹ nhàng, động viên khi các em tiến bộ dù chỉ là những thay đổi nhỏ nhất.

Trong lớp, chúng tôi xây dựng “Góc lời khen”, “Hộp thư điều em muốn nói”, “Bông hoa việc tốt” ... để khuyến khích học sinh chia sẻ suy nghĩ và thể hiện bản thân.

Khi học sinh mắc lỗi, chúng tôi lựa chọn cách nhắc nhở tế nhị, tuyệt đối tránh quát mắng trước tập thể khiến các em tự ti. Với những em nhút nhát, chúng tôi dành nhiều thời gian quan tâm riêng, trò chuyện, khích lệ để các em dần cởi mở.

#### *Điều kiện thực hiện*

Giáo viên yêu nghề, kiên nhẫn, tâm lý.

Lớp học sạch đẹp, gần gũi.

Có góc tuyên dương, góc chia sẻ.

#### *Hiệu quả:*

Khi được sống trong môi trường thân thiện, học sinh cảm thấy an toàn, vui vẻ, từ đó tự tin hơn khi giao tiếp và tham gia các hoạt động chung.



### **HỌC SINH THAM GIA GIỚI THIỆU SÁCH MỚI**

**Giải pháp 2: Tạo nhiều cơ hội để học sinh được nói, được thể hiện bản thân**

#### *Mục tiêu*

Giúp học sinh mạnh dạn trước đám đông, biết trình bày ý kiến cá nhân.

### *Cách tiến hành*

Mỗi ngày, chúng tôi dành vài phút đầu giờ để tổ chức hoạt động “Chia sẻ cùng bạn”, cho học sinh kể một câu chuyện ngắn, giới thiệu đồ vật yêu thích hoặc nói về việc tốt em đã làm.

Trong các tiết học, chúng tôi thường xuyên đặt câu hỏi mở, khuyến khích học sinh phát biểu theo suy nghĩ riêng, không áp đặt câu trả lời máy móc.

Chúng tôi luân phiên giao cho học sinh làm lớp trưởng, tổ trưởng, người điều khiển trò chơi, người nhận xét cuối giờ... để các em được trải nghiệm vai trò lãnh đạo nhỏ.

Khi tổ chức sinh hoạt lớp, chúng tôi để học sinh tự nhận xét, đề xuất ý kiến và tham gia giải quyết vấn đề của lớp dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

### *Điều kiện thực hiện*

Giáo viên tạo không khí cởi mở.

Tôn trọng ý kiến học sinh.

Không chê bai khi học sinh trả lời chưa đúng.

### *Hiệu quả:*

Nhiều em trước đây ngại nói đã bắt đầu giơ tay phát biểu, dám trình bày trước lớp, biết nêu quan điểm cá nhân rõ ràng hơn; mạnh dạn, tự tin tham gia các trò chơi để giải quyết nhiệm vụ học tập.



**HỌC SINH CHƠI TRÒ CHƠI “PHÓNG VIÊN NHÍ”**

### **Giải pháp 3: Tổ chức hoạt động nhóm nhỏ để rèn tính chủ động và hợp tác**

#### *Mục tiêu*

Giúp học sinh biết làm việc cùng bạn, chủ động nhận nhiệm vụ, tăng tinh thần trách nhiệm.

#### *Cách tiến hành*

Trong học tập cũng như hoạt động trải nghiệm, chúng tôi chia lớp thành các nhóm nhỏ: Nhóm đôi hoặc nhóm từ 4–5 học sinh. Mỗi nhóm có đầy đủ các vị trí như nhóm trưởng, thư ký, báo cáo viên, người hỗ trợ...

Các nhiệm vụ được giao ngắn gọn, rõ ràng, phù hợp lứa tuổi như:

Cùng trang trí góc học tập.

Thảo luận cách giữ vệ sinh lớp học.

Thi gấp giấy, xếp sách đẹp.

Lên ý tưởng tiết mục văn nghệ.

Sau mỗi hoạt động, nhóm tự đánh giá kết quả, tuyên dương thành viên tích cực.

#### *Điều kiện thực hiện*

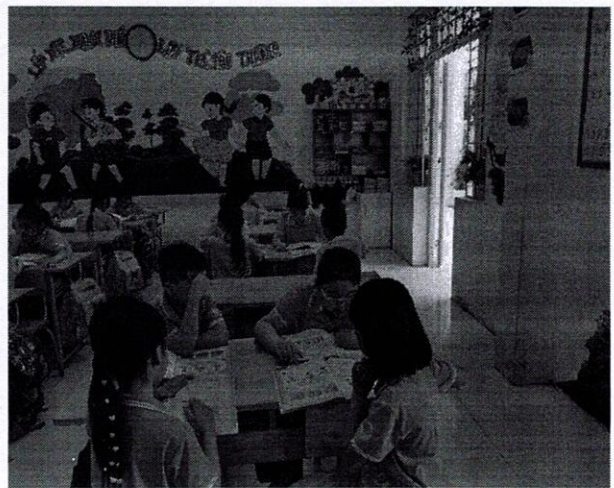
Không gian lớp học phù hợp.

Giáo viên hướng dẫn rõ nhiệm vụ.

Có thời gian nhận xét sau hoạt động.

#### *Hiệu quả:*

Học sinh biết hợp tác tốt hơn, không còn ỷ lại vào bạn, nhiều em chủ động nhận việc và hoàn thành nhiệm vụ được giao.



**HỌC SINH THẢO LUẬN NHÓM**

## **Giải pháp 4: Đa dạng hóa hoạt động trải nghiệm gắn với thực tế**

### *Mục tiêu*

Khơi dậy hứng thú học tập, giúp học sinh tự tin thông qua trải nghiệm thực hành.

### *Cách tiến hành*

Chúng tôi tổ chức nhiều hoạt động gần gũi, phù hợp lứa tuổi như:

Chăm sóc cây xanh trong lớp.

Làm thiệp tặng ông bà, cha mẹ.

Gói quà yêu thương cho bạn khó khăn.

Hội thi kể chuyện theo sách.

Trò chơi dân gian giờ ra chơi.

Ngày hội “Em tự phục vụ bản thân”.

Tham quan thư viện, vườn trường.

Sau mỗi hoạt động, Chúng tôi cho học sinh chia sẻ cảm nhận, điều học được và điều muốn làm tốt hơn.

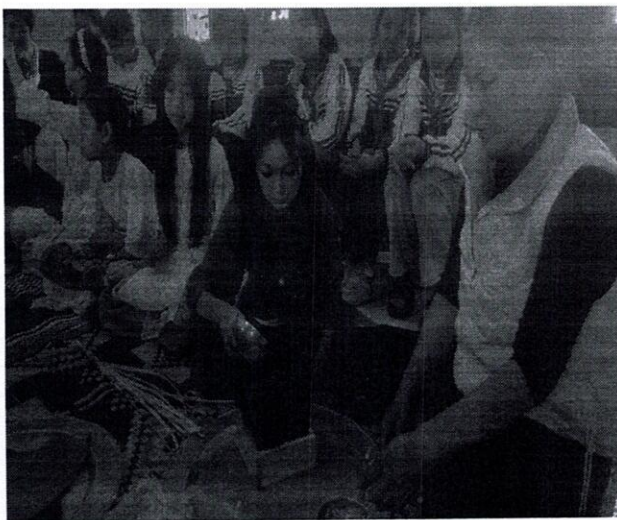
### *Điều kiện thực hiện*

Sự phối hợp của phụ huynh.

Chuẩn bị đồ dùng phù hợp.

Đảm bảo an toàn cho học sinh.

Hiệu quả: Học sinh rất hào hứng, tích cực tham gia; nhiều em bộc lộ năng khiếu, tự tin hơn rõ rệt.



**HỌC SINH TRẢI NGHIỆM GÓI BÁNH CHƯNG – BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ**

## **Giải pháp 5: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong rèn kỹ năng cho học sinh**

### *Mục tiêu*

Thống nhất giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục sự tự tin, chủ động cho trẻ.

### *Cách tiến hành*

Chúng tôi thường xuyên trao đổi với cha mẹ học sinh qua họp phụ huynh, điện thoại, nhóm lớp để chia sẻ tình hình của từng em đồng thời cũng hướng dẫn phụ huynh:

Giao việc phù hợp cho con tại nhà.

Khuyến khích con chào hỏi, giao tiếp lễ phép.

Cho con tự chuẩn bị sách vở.

Động viên con mạnh dạn bày tỏ suy nghĩ.

Không làm thay mọi việc cho con.

### *Điều kiện thực hiện*

Sự hợp tác của phụ huynh.

Kênh liên lạc thường xuyên.

*Hiệu quả:* Nhiều em tiến bộ nhanh hơn khi được rèn luyện đồng bộ ở trường và ở nhà.



**HỌC SINH THAM GIA VIỆC NHÀ**

## ***2.2. Tính mới và tính sáng tạo của các giải pháp mới***

Lấy học sinh làm trung tâm thực sự: Mọi hoạt động đều hướng đến việc để học sinh được nói – được làm – được trải nghiệm – được khẳng định bản thân.

Giải pháp gần gũi nhưng hiệu quả cao: Không cần đầu tư kinh phí lớn, chỉ bằng cách thay đổi phương pháp tổ chức lớp học, giáo viên đã tạo chuyển biến rõ rệt.

Cá thể hóa từng học sinh: Quan tâm riêng học sinh rụt rè, thiếu tự tin; giao nhiệm vụ phù hợp năng lực từng em.

Kết hợp ba môi trường giáo dục: Nhà trường – gia đình – tập thể lớp phối hợp đồng bộ giúp học sinh tiến bộ bền vững.

Từ thực trạng nêu trên, trong quá trình chủ nhiệm và giảng dạy, chúng tôi đã mạnh dạn áp dụng một số Giải pháp sau nhằm giúp học sinh tích cực, chủ động, mạnh dạn và tự tin hơn trong các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể.

## **2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:**

Sau một năm học áp dụng các giải pháp trên, chúng tôi nhận thấy các em học sinh lớp 2,3 tích cực, chủ động, mạnh dạn, tự tin trong các hoạt động trải nghiệm và hoạt động tập thể là nhiệm vụ quan trọng, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện trong nhà trường tiểu học. Đây không phải là việc làm nhất thời mà là cả một quá trình rèn luyện thường xuyên, liên tục và cần sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, gia đình và nhà trường.

Qua quá trình thực hiện đề tài, chúng tôi nhận thấy rằng nếu giáo viên biết xây dựng môi trường học tập thân thiện, tạo nhiều cơ hội để học sinh được nói, được làm, được thể hiện bản thân; biết tổ chức đa dạng các hoạt động phù hợp lứa tuổi; đồng thời phối hợp tốt với phụ huynh thì học sinh sẽ thay đổi tích cực từng ngày.

Điểm mới của đề tài là các Giải pháp gần gũi, dễ thực hiện, không tốn kém nhưng mang lại hiệu quả rõ rệt; phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh lớp 2 và có thể vận dụng linh hoạt ở nhiều lớp học khác.

Từ thực tiễn đó, chúng tôi rút ra bài học kinh nghiệm: giáo viên cần yêu thương học sinh bằng sự chân thành, kiên trì đồng hành cùng các em, biết khích lệ đúng lúc, tôn trọng sự khác biệt của từng học sinh và luôn tạo niềm vui trong mỗi hoạt động giáo dục.

Chúng tôi tin rằng khi mỗi học sinh được sống trong môi trường tích cực, được trao cơ hội tỏa sáng và được tin tưởng, các em sẽ trưởng thành với tâm thế tự tin, năng động và giàu trách nhiệm.

Với sáng kiến này, chúng tôi đã áp dụng tại khối lớp 2, 3 trường Tiểu học Khánh Nhạc A năm học 2025 – 2026 và thấy sự tiến bộ rõ rệt của học sinh. Chính vì vậy, chúng tôi nghĩ sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi cho tất cả các đối tượng học sinh đang học Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 hiện nay.

#### **2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến**

##### **2.4.1. Hiệu quả kinh tế:**

Trong năm học qua, nhờ áp dụng sáng kiến trên chúng tôi đã nhận được sự ủng hộ nhiệt tình từ phía Ban giám hiệu nhà trường và các bậc phụ huynh nên đã đạt được những kết quả đáng khích lệ.

Giáo viên tiết kiệm được nhiều thời gian, công sức cả vật chất lẫn tinh thần trong dạy học Hoạt động trải nghiệm và tổ chức các hoạt động tập thể cho học sinh.

Học sinh có thói quen học tập mới, biết cách tự học và quen dần với môi trường học tập của tập thể, của lớp. Phụ huynh tiết kiệm được nhiều về thời gian, về kinh tế trong việc hướng dẫn con bày tỏ cảm xúc của bản thân.

Sau khi áp dụng các giải pháp, các em đã tự giác, chủ động học tập hơn, mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động học tập và không còn dựa dẫm vào bố mẹ, thầy cô, chất lượng giáo dục được nâng lên ở cuối các kỳ và cuối năm học.

Từ đó, phụ huynh có thêm thời gian và tâm trí cho công việc, góp phần nâng cao năng suất lao động và ổn định kinh tế gia đình. Giúp phụ huynh yên tâm công tác, học sinh vui vẻ, giảm bớt thời gian kèm cặp con học ở nhà. Việc này mang lại lợi ích kinh tế gián tiếp nhưng bền vững cho cộng đồng.

##### **2.4.2. Hiệu quả xã hội:**

Sau một năm học kiên trì thực hiện các giải pháp nêu trên, chúng tôi nhận thấy học sinh có sự chuyển biến rõ rệt cả về nhận thức, thái độ và kỹ năng tham gia các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể cũng như mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến cá nhân trước lớp hay tham gia thuyết trình trong các chương trình tập thể do nhà trường tổ chức. Các em vui vẻ, hào hứng hơn khi đến trường; mạnh dạn giao tiếp với thầy cô, bạn bè; tích cực tham gia các phong trào của lớp, của trường; không khí lớp học trở nên sôi nổi, đoàn kết và thân thiện hơn.

Năm học 2025-2026, các em đã tham gia biểu diễn thời trang, biểu diễn văn nghệ trong chương trình Ngày hội Xuân 2026; thuyết trình sản phẩm dự thi “ Cùng em sáng tạo STEM”, thuyết trình sản phẩm STEM trong Ngày hội STEM cấp tỉnh và được nhận Giấy khen Sản phẩm STEM Tiêu biểu dành cho

học sinh Tiểu học tỉnh Ninh Bình năm học 2025 – 2026, Giới thiệu sách và video dự thi Đại sứ văn hóa đọc



*Kết quả khảo sát trước và sau khi thực hiện*

Nội dung khảo sát	Đầu năm		Cuối năm	
	Số HS	Tỉ lệ %	Số HS	Tỉ lệ %
Mạnh dạn phát biểu trước lớp	14	40%	32	91,4%
Tích cực tham gia hoạt động nhóm	16	45,7%	33	94,3%
Tự tin trình bày ý kiến	12	34,3%	31	88,6%
Chủ động nhận nhiệm vụ	13	37,1%	32	91,4%

#### *Phân tích kết quả*

Những số liệu trên cho thấy các giải pháp áp dụng đã mang lại hiệu quả thiết thực. Tỉ lệ học sinh mạnh dạn, tự tin tăng rõ rệt so với đầu năm. Nếu trước đây nhiều em còn né tránh khi được gọi phát biểu thì nay các em chủ động giơ tay xin phát biểu, tích cực trao đổi ý kiến và hào hứng tham gia trò chơi học tập.

Tinh thần hợp tác của học sinh cũng tiến bộ đáng kể. Trong các hoạt động nhóm, các em biết phân công nhiệm vụ, biết lắng nghe bạn, hỗ trợ nhau hoàn thành công việc. Ý thức trách nhiệm tập thể được nâng cao.

Đặc biệt, những em từng rụt rè, ít nói đã có bước tiến bộ rõ nét. Có em đầu năm không dám đứng trước lớp nhưng cuối năm đã mạnh dạn dẫn chương trình sinh hoạt lớp, tham gia văn nghệ hoặc giới thiệu sản phẩm của nhóm trước toàn trường, biểu diễn văn nghệ trước toàn trường trong buổi sinh hoạt dưới cờ, ....

#### *Một số trường hợp điển hình*

Em Phạm Anh Kiệt đầu năm rất nhút nhát, thường né tránh giao tiếp. Sau thời gian được động viên và tham gia thường xuyên các hoạt động chia sẻ đầu giờ, em đã tự tin phát biểu và mạnh dạn tham gia kể chuyện trước lớp.

Em Nguyễn Quốc Thiện trước đây thường phụ thuộc bạn khi làm việc nhóm. Đến cuối năm, em đã biết nhận nhiệm vụ, chủ động hoàn thành phần việc được giao và đôi lúc đã biết giúp đỡ bạn khác.

Em Đỗ Đan Linh ít nói, ngại tham gia văn nghệ. Sau khi được khuyến khích nhiều lần, em đã tự tin biểu diễn trong tiết sinh hoạt dưới cờ với chủ đề chào mừng ngày 8/3 của nhà trường.

#### *Hiệu quả đối với giáo viên và tập thể lớp*

Giáo viên thuận lợi hơn trong công tác chủ nhiệm.

Tập thể lớp đoàn kết, tích cực, nề nếp tốt hơn.

Phụ huynh tin tưởng và phối hợp chặt chẽ với giáo viên.

Chất lượng giáo dục toàn diện được nâng lên.

Sáng kiến cũng giúp cho việc dạy học được thuận lợi mà không phải tốn kém kinh phí cho việc chuẩn bị đồ dùng. Đồng thời, sáng kiến mang lại cho học sinh một điều kiện học tập tốt, đảm bảo tính năng động, sáng tạo cho các em. Tạo cho các em một môi trường học tập tích cực giúp các em phát triển trí tuệ; các em học sinh có những vận dụng tốt trong thực tế, giúp ích cho gia đình, cho cộng đồng.

Trên đây là một số giải pháp chúng tôi đã thực nghiệm, áp dụng trong các tiết học Hoạt động trải nghiệm cũng như các hoạt động tập thể đối với học sinh lớp 2,3 trong trường Tiểu học. Việc đổi mới dạy học, giáo dục học sinh trên cơ sở tổ chức các hoạt động trải nghiệm, khám phá và phát hiện cùng với lòng tâm huyết dành cho các em học sinh, chúng tôi cũng xin được mạnh dạn đưa ra, trao đổi kinh nghiệm. Kính mong nhận được sự góp ý của đồng nghiệp, Hội đồng thi đua các cấp góp ý, bổ sung để bản sáng kiến được hoàn thiện và áp dụng rộng rãi hơn, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục học sinh trong trường Tiểu học Khánh Nhạc A.

Chúng tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong sáng kiến là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Khánh Nhạc, ngày 25 tháng 4 năm 2026

**XÁC NHẬN  
CỦA BAN GIÁM HIỆU**



**HIỆU TRƯỞNG**

*Nguyễn Chí Dân Nguyễn*

**Tác giả**

*whal*

**Vũ Thị Hải**

*Đinh Thị Hương Giang*

**Đinh Thị Hương Giang**

*Thoa*

**Trần Thị Thoa**

*Mai Thị Thêm*

**Mai Thị Thêm**



## PHỤ LỤC KHÁC

### HÌNH ẢNH MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP VÀ TRẢI NGHIỆM CỦA HỌC SINH LỚP 2, 3















