

UBND XÃ KHÁNH NHẠC
TRƯỜNG TIỂU HỌC KHÁNH NHẠC A

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC KHÁNH NHẠC A

Chứng nhận

Các ông (bà): 1, Bà Vũ Thị Anh Thư, TPCM, trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc
2, Bà Phạm Thị Hồng Thắm, giáo viên, trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc
là đồng tác giả của sáng kiến **“Một số giải pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1”**

Số: 13/GCNSK ngày 14/5/2026

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Dân Huyền

Giấy Chứng nhận sáng kiến số: 13/GCNSK ngày 14/5/2026

1. Tóm tắt nội dung sáng kiến:

1.1. Thực trạng và giải pháp cũ

Chương trình Tiếng Việt tiểu học hiện nay là chú trọng nhiệm vụ hình thành và phát triển khả năng sử dụng Tiếng Việt coi trọng đồng thời cả bốn kỹ năng: đọc, viết, nói, nghe. Tiểu học là bậc học nền tảng, dạy Tiếng Việt và tập viết Tiếng Việt là chúng ta đã trao cho các em chìa khóa để mở ra những cánh cửa bước vào tương lai, là công cụ để các em vận dụng suốt đời.

Trong tình hình hiện nay, đa số các em học sinh tiểu học nói chung, đặc biệt đối với học sinh lớp 1 nói riêng, một trong những hạnh phúc lớn nhất của trẻ là được đến trường, đến lớp để được học đọc, viết. Biết đọc, biết viết là sự thử thách lớn đối với các em. Nhưng hầu như các em chưa có ý thức tự học, tự giác rèn đọc.

1.2. Giải pháp mới

Sáng kiến tập trung xây dựng động cơ học tập tích cực, Kiên trì và tỉ mỉ rèn luyện và Linh hoạt trong phương pháp dạy học. Linh hoạt các hình thức dạy học và linh hoạt trong đánh giá.

Xây dựng động cơ học tập tích cực: Tạo sự thân thiện: thiết lập mối quan hệ thân thiện, gần gũi giữa “cô và trò”, giữa “trò và trò”;; *Xây dựng nề nếp học tập tích cực;* Tạo môi trường học tập; Học thông qua chơi.

Giải pháp này có tính mới, tính sáng tạo đó là hướng dẫn tới học sinh ngay từ khi các em bước chân vào lớp. Tạo cho các em nếp làm việc, học tập ngay từ những ngày đầu bước vào môi trường nhà trường: Nghiêm túc mà vui tươi, thân thiện và gắn kết.

Kiên trì và tỉ mỉ rèn luyện: Với học sinh lớp 1 hiếu động, dễ nhớ nhưng rất mau quên. Chính vì vậy Giải pháp kiên trì rèn luyện cho học sinh là giải pháp vô cùng quan trọng: Dạy âm - dạy vần - dạy tập đọc. Kiên trì bền bỉ rèn luyện của cô tác động tới học trò. Tạo cho các em thói quen cẩn trọng, tỉ mỉ ngay từ những năm đầu cấp sách đến trường. Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin hợp lý, sử dụng AI làm công cụ hỗ trợ đắc lực trong quá trình dạy học. Giúp các em luôn học tập và làm việc có kỷ luật cao, tiếp cận với công nghệ và những sản phẩm mang tính trị tuệ cao. *Luôn có tinh thần vươn lên lĩnh hội kiến thức. Giúp các em tự tin phát triển năng lực phẩm chất của bản thân.*

Linh hoạt trong phương pháp dạy học. Linh hoạt các hình thức dạy học và linh hoạt trong đánh giá: Linh hoạt trong phương pháp dạy học. Tôi luôn nghiên cứu kỹ quy trình dạy học trong. Chủ động linh hoạt kết hợp các phương pháp dạy học

trong quá trình tổ chức giờ dạy phù hợp với học sinh lớp mình; Luôn linh hoạt lựa chọn hình thức học tập. Dạy cá nhân, dạy theo nhóm. Dạy trên lớp, dạy khi tham gia các hoạt động tập thể. Tổ chức thi đua cá nhân, nhóm, trò chơi hiệu quả; Dạy đọc không chỉ ở giờ Tiếng Việt mà kết hợp ở tất cả các môn học khác cùng tất cả các thầy cô khác; Kết hợp với cha mẹ học sinh; Kết hợp đánh giá của thầy và tự đánh giá của trò; Sử dụng AI làm công cụ hỗ trợ đắc lực trong đánh giá học sinh.

2. Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

Hiệu quả kinh tế: Các giải pháp rèn đọc chủ yếu tận dụng học liệu sẵn có như: sách giáo khoa, tranh ảnh, trò chơi học tập đơn giản.

- Giáo viên có thể sử dụng vật liệu dễ tìm, chi phí thấp nên không gây tốn kém cho nhà trường và phụ huynh.
- Việc học sinh đọc tốt từ lớp 1 giúp: giảm tình trạng học sinh yếu kém kéo dài; hạn chế phải phụ đạo nhiều ở các lớp trên; tiết kiệm thời gian và kinh phí hỗ trợ học tập sau này.
- Phụ huynh giảm áp lực cho con học thêm đọc viết ngoài giờ.

Hiệu quả xã hội: Giúp học sinh mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và học tập.

- Hình thành cho học sinh thói quen đọc sách, yêu thích học Tiếng Việt ngay từ đầu cấp.
- Nâng cao chất lượng giáo dục của lớp và nhà trường, góp phần giảm tỉ lệ học sinh đọc chậm, học sinh chưa hoàn thành chương trình.
- Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường thông qua các hoạt động luyện đọc ở nhà.
- Tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện, giúp học sinh hứng thú đến trường.

Các hiệu quả khác: Phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh; Rèn cho học sinh các phẩm chất: chăm chỉ, kiên trì, tự giác học tập.

- Giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh.
- Tăng khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và trò chơi học tập trong dạy học Tiếng Việt.
- Góp phần nâng cao kỹ năng nghe - nói - đọc - viết đồng bộ cho học sinh lớp 1.