

UBND XÃ KHÁNH NHẠC
TRƯỜNG TIỂU HỌC KHÁNH NHẠC A

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC KHÁNH NHẠC A

Chứng nhận

Ông: Ông Trần Văn Lý, Giáo viên, trường Tiểu học Khánh Nhạc A, xã Khánh Nhạc
là tác giả của sáng kiến “**Một số pháp nâng cao hiệu quả dạy - học kỹ năng nghe Tiếng Anh cho học sinh lớp 4
tại trường Tiểu học Khánh Nhạc A.**”

Số: 05/GCNSK ngày 14/5/2026

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Dân Huyền

Giấy Chứng nhận sáng kiến số: 05/GCNSK ngày 14/5/2026

1. Tóm tắt nội dung sáng kiến:

1.1. Thực trạng và giải pháp cũ

Trước khi thực hiện các biện pháp mới, việc dạy kỹ năng nghe Tiếng Anh cho học sinh lớp 4 tại đơn vị chủ yếu tuân theo phương pháp truyền thống, lấy giáo viên làm trung tâm và bám sát máy móc theo tiến trình trong sách giáo khoa. Tiến trình thường bao gồm 3 giai đoạn: **Giai đoạn trước khi nghe (Pre-listening):** Giáo viên thường chỉ giới thiệu ngắn gọn tên bài nghe hoặc giải thích qua các yêu cầu trong sách giáo khoa. Việc cung cấp từ vựng thường thực hiện bằng cách viết từ lên bảng, đọc mẫu và yêu cầu học sinh đọc lại; **Giai đoạn trong khi nghe (While-listening):** Giáo viên bật file âm thanh từ 2 đến 3 lần; **Giai đoạn sau khi nghe (Post-listening):** Giáo viên chốt đáp án đúng, yêu cầu học sinh nhắc lại các câu then chốt và ghi từ mới vào vở.

1.2. Giải pháp mới

Sau khi nghiên cứu và triển khai đồng bộ 5 giải pháp trên vào quá trình giảng dạy kỹ năng nghe cho học sinh lớp 4, tôi đưa ra những đánh giá tổng quát về ưu điểm:

- **Chuyển đổi tâm thế từ thụ động sang chủ động:** Thay vì "bị buộc phải nghe" để lấy đáp án, học sinh được dẫn dắt qua các bước dự đoán, trò chơi và vận động. Điều này giúp xóa bỏ hoàn toàn rào cản tâm lý, biến tiết nghe thành một giờ hoạt động khám phá đầy hào hứng.
- **Phát triển kỹ năng nghe thực tế (Listening Strategies):** Các giải pháp không chỉ tập trung vào kết quả bài tập mà chú trọng dạy "cách nghe". Học sinh đã biết cách lọc bỏ thông tin nhiễu, tập trung vào từ khóa (keywords) và đoán nghĩa qua ngữ cảnh – những kỹ năng cốt yếu để giao tiếp Tiếng Anh thực tế.
- **Tính phân hóa đối tượng cao:** Hệ thống bài tập đa tầng và kỹ thuật "giàn giáo" (Scaffolding) giúp mọi đối tượng học sinh đều tìm thấy vị trí của mình. Học sinh yếu không còn bị bỏ rơi vì các em vẫn hoàn thành được các nhiệm vụ nhỏ (dự đoán, nghe ý chính), trong khi học sinh khá giỏi được thử thách qua các dự án và trò chơi tốc độ.

- **Tăng cường sự tương tác và gắn kết:** Việc ứng dụng công nghệ số (Quizizz, Wordwall) và phương pháp TPR đã tạo ra sự kết nối đa chiều: Giáo viên - Học sinh; Học sinh - Học sinh; và Học sinh - Thiết bị công nghệ. Lớp học trở nên sinh động, giảm bớt sự căng thẳng thường thấy của bộ môn ngoại ngữ.

2. Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

Hiệu quả kinh tế: Tiết kiệm chi phí học liệu, tối ưu hóa nguồn lực cơ sở vật chất, giảm chi phí học thêm.

Hiệu quả xã hội: Thay đổi thái độ học tập, nâng cao năng lực tự học và kỹ năng số, Tạo sự tin tưởng từ phụ huynh và cộng đồng, Góp phần thực hiện thành công Chương trình GDPT 2018

Các hiệu quả khác: Nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng số cho giáo viên, xây dựng kho học liệu điện tử dùng chung, tạo tiền đề phát triển các kỹ năng ngôn ngữ khác, phát triển các kỹ năng mềm cho học sinh, Cải thiện môi trường lớp học.